



Fest verankert und Bestandteil der täglichen Arbeit (Wiederholung):

- Mülltrennung
- Zeiteinteilung (Wochentage, Monate, Jahreszeiten), Tagesablauf (Stundenplan)
- ausgewogene Ernährung (regelmäßige Thematisierung in der Frühstückspause)
- Wetterbeobachtung
- Gemeinschaft: Verantwortung übernehmen, z.B. durch wöchentlich wechselnde Klassendienste

Weiterer Bestandteil des Sachunterrichts ist das wöchentliche Sozialkompetenztraining durch die Schulsozialarbeit (1 Schulstunde/Woche).

Dies beinhaltet:

- Leben in einer Gemeinschaft, Klassengemeinschaft
- Streit und Konflikte
- Emotionen und der Umgang damit
- eventuell demokratische Vorgänge – Diskussionen, Argumentationen und Abstimmung über Vorschläge und Wünsche → Einbringung in eine Schulversammlung

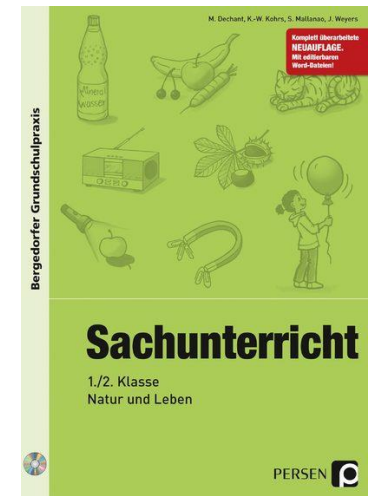
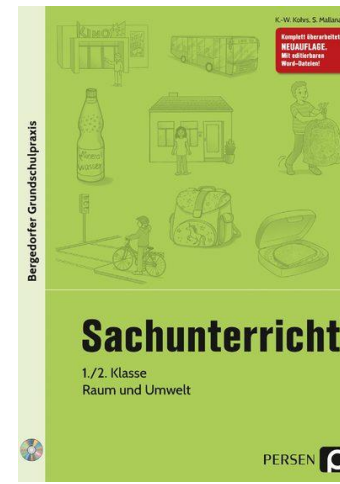
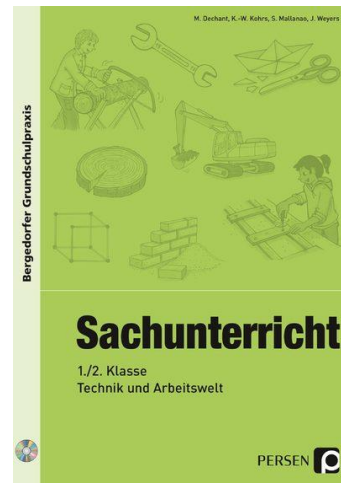
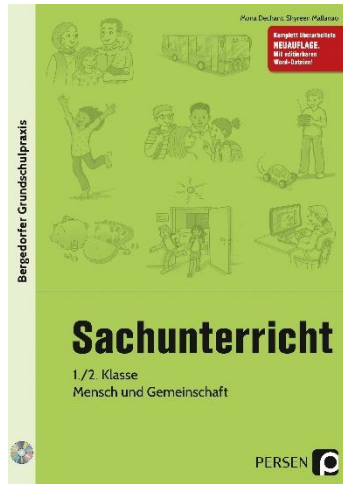
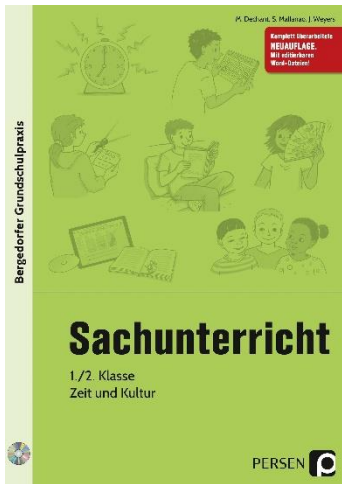
Hinweis: Es fehlt in Jahrgangsstufe 1

- Themenfeld: Arbeit und Wirtschaft (Fachanforderungen S. 18)
- Themenfeld: Technische Erfindungen (Fachanforderungen S.22) – Bauen und Konstruieren
- Themenfeld: Räume, Globales und Regionales (Fachanforderungen S. 26)
- **Bitte in Jahrgangsstufe 2 miteinplanen/ Vorschläge für Jahrgangsstufe 2: Jahreskreis, Obst und Gemüse, Winterschlaf, Winterruhe, Bauen und Konstruieren, Berufe und Werkzeuge, Leben an den Polen, Schmetterling (Themenheft: Lola / Einsterns Schwester)**



Kein Lehrwerk

Dafür stehen im Lehrmittelraum Sachunterricht vorbereitete Themenkisten mit Arbeitsheften (Worksheet erstellt) und sehr gute Kopiervorlagen mit editierbarer Word-Datei.





Unterrichtseinheit: Zeiteinteilung, Tagesablauf und Zusammenleben in der Gemeinschaft

Zeitumfang: 3 bis 4 Wochen (August)

Themenfeld: Zeit und Entwicklung (Fachanforderungen S. 19), Soziales und Politisches (Fachanforderungen S. 21)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe	Fördern und Fordern	Hilfsmittel Material	(Fachspezifische) Methoden	Fächerübergreifendes Arbeiten	Digital Medien Medienkompetenz	Leistungsbewertung Leistungsnachweise
...kennen Formen und Begriffe der Zeiteinteilung und wenden diese an.	- Wochentage - Monate - Jahr - Datum - Stundenplan lesen und anwenden	Fordern: Datum eigenständig an der Tafel notieren; Aufhängen der Fächer für den Tag an der Tafel	- Kalender - Datum an der Tafel - Bildkarten Jahreszeiten - großer Stundenplan, Fächer farbig markiert und mit Bildern visualisiert - Tagesplan (Tafel)	- Bildkarten - Bilder lesen			mündlich: Nennen der Fächer für den Tag
...stellen Regeln für das Zusammenleben auf und wenden diese an.	- Klassenregeln (melden, Toleranz) - Schulregeln		- Regelkarten – durch Bilder visualisiert	- Brainstorming - Reflexionsphase: Daumenprobe, Gespräch, Smileys/Sonnen vergeben			mündlich: Nennen der Regeln mündlich: Reflektieren am Ende der Woche: Wurden die Regeln eingehalten?
...übernehmen Verantwortung für die Klassengemeinschaft	- Klassendienste: Klassenbuch, Blumen gießen, Fegen, Tafel putzen, Austeilen,...	Fordern/Fördern: Einteilen der Dienste je nach Fähigkeiten der Kinder	- Namensklammern, Dienste werden angeklammert (durch Bilder visualisiert)	- Reflexionsphase: Daumenprobe, Gespräch, Smileys/Sonnen vergeben			mündlich: Reflektieren am Ende der Woche: Wurden die Dienste zuverlässig erledigt?
...kennen Pflichten im Schulalltag.	- Arbeitsplatz vorbereiten - Ordnung im Klassenzimmer halten - Beschriftung Arbeitsbogen	Fördern: Hilfestellung	- Datum von der Tafel übertragen				- Arbeitsplatz ist vorbereitet, Material liegt bereit - Arbeitsbogen mit Name und Datum beschriftet



Unterrichtseinheit: Verkehrssituation als Fußgänger, Schulstandort/Umgebung, Schulweg

Zeitumfang: 4 bis 6 Wochen (Sep. – Okt.)

Themenfeld: Mobilität (Fachanforderungen S. 23)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe	Fördern und Fordern	Hilfsmittel Material	(Fachspezifische) Methoden	Fächerübergreifendes Arbeiten	Digital Medien Medienkompetenz	Leistungsbewertung Leistungsnachweise
...unterscheiden rechts und links.		- verschiedene Spiele zum Üben, z.B. „Kommando... hebe deine linke Hand“	- Bildkarten Hände farbig (rechts=rot, lila=links)		Mathematik: Übungsarbeitsblätter/Seiten im Lehrwerk dazu		schriftlich: Einkreisen Bilder in der passenden Farbe
...nehmen als Fußgänger in sicher und regelkonform am Straßenverkehr teil.	- Straße überqueren: generell, Zebrastrifen, Ampel - Verkehrsschilder - Verhalten im Verkehr - Verkehrsregeln	Fordern: Aufschreiben einzelner Wörter zu den Verkehrsregeln	- Bildkarten Straßenüberquerung (in die richtige Reihenfolge bringen) - Tablets/Kameras/ Handys	- außerschulischer Lernort: <i>Erkunden der Schulumgebung, Üben des Überquerens der Straße, Dokumentieren von Schildern</i>	Mathematik: geometrische Formen von Verkehrs-schildern (Einordnung nach dem Lerngang)	- Basisfunktionen digitaler Medien anwenden - mit grundlegenden Elementen von Bedienungsflächen umgehen → Fotografieren von Verkehrs-schildern auf dem Schulweg	- Sortieren der Bilder in die richtige Reihenfolge mündlich: Benennen der Verkehrsschilder und ihrer Funktion mündlich: Nennen der Verkehrsregeln
...beschreiben ihren Schulweg.	- Benennen von Gebäuden, Straßennamen, Hauptmerkmalen	Fordern: s. Deutsch	- Karte St. Peter-Ording - Bildkarten zu Hauptmerkmalen	- Imaginieren Schulweg - Beschreiben - Benennen	Deutsch (Fordern): Hauptmerkmale aufschreiben		
...erstellen einfache Skizzen und Pläne vom Schulweg.	- Kartographie: einfache Legende, Darstellen von Gebäuden, Grünflächen, Straßen - maßstabsgetreue Darstellung	Fördern: Vorgabe einer Skizze, auf der der Schulweg nur eingezeichnet wird Fordern: s. Deutsch	- Bildkarten Legende - Beispielskizze - vorgegebene Skizze	- zeichnen - kartographieren - beschreiben	Deutsch (Fordern): Wörter für die Legende aufschreiben		schriftlich: Erstellen einer Skizze des Schulwegs
...erkennen die Notwendigkeit von heller Kleidung bei Dunkelheit.	- Reflektoren, Reflektion - Forscherkreis: Forscherfrage - Vermutung – Überprüfung - Erklärung/Ergebnis	Fördern: Hilfestellungen beim Durchführen mit dem Forscherkreis	- reflektierendes Material, dunkles Material, Taschenlampen	- laborieren: Überprüfung durch Beobachtung, Beschreibung			- Besprechen und Erklären des Ergebnisses - Übertragen auf den eigenen Schulweg



Unterrichtseinheit: Herbst (Tiere, Bäume, Sträucher)

Zeitumfang: 4 bis 6 Wochen (Oktober-November)

Themenfeld: Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen (Fachanforderungen S. 24)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe	Fördern und Fordern	Hilfsmittel Material	(Fachspezifische) Methoden	Fächerübergreifendes Arbeiten	Digital Medien Medienkompetenz	Leistungsbewertung Leistungsnachweise
...beschreiben Merkmale der Jahreszeit Herbst.	- Veränderung der Bäume - Verhaltensänderung der Tiere - Wetterphänomene		- Bildkarten - Legekreis Herbst	- Brainstorming - Mind Map (eventuell mit Bildern)	Deutsch: Sammeln zum Herbst passender Begriffe Mathematik: Spiegelbild Vogelscheuche Kunst: Herbstmandalas		
...unterscheiden und bestimmen Tierarten aufgrund morphologischer Merkmale.	- Eichhörnchen - Igel (Körpermerkmale; Verhalten im Herbst – Vorbereitung auf den Winter)	Fördern: Wortmaterial Fordern: selbstständiges Benennen und Beschreiben	- Infokartei Eichhörnchen - Infokartei Igel - Tafelmaterial - AB/Lapbook-Vorlage	- lesen - informieren - recherchieren - zuordnen	Deutsch: Abschreibekartei „Im Herbst“	- Lehrfilm „Eichhörnchen“ - Recherche Kindersuch-maschine	schriftlich: Benennen der Tiere mündlich: Beschreiben und Benennen der Merkmale und des Verhaltens
...betrachten, unterscheiden und bestimmen Pflanzenarten aufgrund morphologischer Merkmale.	- Baumarten: Ahorn, Buche, Kastanie, Eiche (Baum, Blatt, Frucht) - Obstarten: Apfel, Traube, Birne, Pflaume (Frucht, Querschnitt, Rebstock) - Sonnenblume (Blatt, Stängel, Blüte)	Fordern: selbstständiges Benennen und Aufschreiben (Schreibtablette); zusätzliche Recherche	- Blätter, Früchte - Bildkarten - Wortkarten - Sonnenblumen - Küchenbrett, Messer, Lupe - AB/Lapbook-Vorlage	- betrachten - zeichnen - benennen, beschreiben - außerschulischer Lernort: Lerngang in den nebenan liegenden Wald und suchen/bestimmen der gelernten Arten	Kunst: Fensterbilder Igel und Sonnenblume Zubereiten Obstkompott	- Recherche Kindersuch-maschine	mündlich: Benennen der Arten sowie der einzelnen Teile - detailgetreues Zeichnen des Querschnitts
... unterscheiden und bestimmen Pilzarten aufgrund morphologischer Merkmale.	- Pilzarten: Steinpilz, Pfifferling, Fliegenpilz, Champignon, Morcheln	Fordern: zusätzliche Recherche	- Pilze - Bildkarten - Wortkarten - AB/Lapbook-Vorlage	- außerschulischer Lernort: Lerngang in den nebenan liegenden Wald und suchen/ bestimmen der gelernten Arten	Mathematik: Wimmelbild Herbst Strichliste Zubereiten Pilzrisotto ?	- Recherche Kindersuch-maschine	- Benennen der Arten LN: Fertigstellung des Lapbooks/ Forscherhefts



Unterrichtseinheit: Winter/Weihnachten - Glasgow-Methode/Storytelling

Zeitumfang: 4 bis 6 Wochen (November-Dezember)

Themenfeld: Phänomene der unbelebten Natur (Fachanforderung S.25), Medien (Fachanforderungen S. 27)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe	Fördern und Fordern	Hilfsmittel Material	(Fachspezifische) Methoden	Fächerübergreifende s Arbeiten	Digital Medien Medienkompetenz	Leistungsbewertung Leistungsnachweise
<p>...beschreiben Merkmale der Jahreszeit Winter. ...beobachten das Wetter.</p>	<p>- Veränderung der Bäume - Verhaltensänderung der Tiere - Wetterphänomene - Kleidung im Winter</p>		<p>- Bildkarten - Legekreis Winter - evtl. Lapbook-Vorlage</p>	<p>- Brainstorming - Mind Map (eventuell mit Bildern)</p>	<p>Deutsch: Sammeln zum Winter passender Begriffe</p>		
<p>...wählen ein Projekt zum Thema Winter und Weihnachten. ...führen ein Projekt durch zum Thema Winter und Weihnachten. ...präsentieren ein Projekt zum Thema Winter und Weihnachten.</p>	<p>- Entscheidung für ein Projekt passend zum Thema Winter: Kleidung, Wetter, Tiere im Winter, Pflanzen im Winter, ... oder Weihnachten: Weihnachten in anderen Ländern; Weihnachten bei uns; Geschichte Weihnachten; Weihnachtsgeschichte, ...</p>	<p>Fördern: Hilfestellungen, Vorschläge für Projekte → natürliche Differenzierung durch eigene Auswahl Projekt je nach Interesse und Können</p>	<p>- je nach Projekt!</p>	<p>- lesen - informieren - recherchieren - je nach Projekt fachspezifische Methoden, s. Spalte fächerübergreifendes Arbeiten → Lapbooks, Referate, Vorführungen, Theaterstücke, Ausstellungen, Videos, digitale Bücher ... konzipieren, erstellen und präsentieren</p>	<p>Kunst: basteln, zeichnen, malen, Theaterkulissen erstellen Religion: lesen, informieren (Weihnachtsgeschichte) Deutsch: Geschichten, Theaterstücke,... schreiben, einstudieren; lesen Sport: Tanz z.B. zum Wetter, Akrobatik – Verhalten Tiere/Pflanzen...</p>	<p>- ihren Unterstützungsbedarf bei technischen Problemen beschreiben - Videos drehen - Fotos machen - digitale Bücher erstellen (BookCreator App) - Recherche ...</p>	<p>mündlich: Präsentation der Projekte/ Ergebnisse am Ende</p>



Unterrichtseinheit: Einheimische Tiere, Heim- und Nutztiere

Zeitumfang: 6 bis 8 Wochen (Januar-Februar)

Themenfeld: Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen (Fachanforderungen S. 24)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe	Fördern und Fordern	Hilfsmittel Material	(Fachspezifische) Methoden	Fächerübergreifendes Arbeiten	Digital Medien Medienkompetenz	Leistungsbewertung Leistungsnachweise
...beobachten, unterscheiden und bestimmen Tierarten aufgrund morphologischer Merkmale.	- einheimische Tierwelt: Wattenmeersäuger (Kegelrobbe, Seehund, Schweinswal), ausgewählte Vogelarten (Enten-, Gänse-, Watvögel), Reh, Feldhase, Fasan		- Fotos - Wortkarten zur Beschreibung der Merkmale - AB Zuordnung Name und Tier	- beschreiben - zuordnen	Deutsch: Tiere schreiben Mathematik: Rechengeschichten (Addition, Subtraktion)		mündlich: nennen
...beschreiben Heimtierhaltung. ...nennen und unterscheiden verschiedene Heimtiere.	- exemplarische Heimtiere: Kaninchen, Hund, Katze, Meerschweinchen, Kanarienvogel, Wellensittich, Hamster → Beschreibung morphologische Merkmale, Umgang mit Tieren, Aufgaben Tierhalter, Kommunikation	Fördern: Vorgabe Tier, Stichworte und Bilder für das Plakat; Vorlesen Fordern: freiere Plakat-gestaltung	- Sachinformationen - Checkliste Referat - Checkliste Präsentation - Steckbriefe Tiere - Überschriften Plakat - Plakate, Eddings - Fotos	- Recherchieren (Internet, Sachbücher, Sachtexte) - Einzel- und Partnerarbeit - Poster erstellen - Präsentieren	Deutsch: Schreiben von Wörtern/Texten zu den Tieren, Lesen von Sachtexten Mathematik: Einheiten passend zu den Tieren: Gewicht in g/kg, Größe in cm/m Kunst: Gestalten von Collagen mit Heimtierfotos	- Recherche mit Kinder- such- maschinen	mündlich: Präsentation des Posters
...unterscheiden Arten der Tierhaltung.	- Unterschiede Wild-, Heim-, Zoo- und Nutztiere, Domestikation (Bsp. Wolf und Hund)		- Bildkarten, Begriffe - Zeitstrahl (Domestikation Wolf)	- Brainstorming - sortieren	Deutsch: Tiere schreiben	- Foto-grafieren der eigenen Heim-/Nutz-tiere	schriftlich: zuordnen Tier zur Haltung



Unterrichtseinheit: Einheimische Tiere, Heim- und Nutztiere – Seite 2

Zeitumfang: 6 bis 8 Wochen (Januar-Februar)

Themenfeld: Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen (Fachanforderungen S. 24)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe	Fördern und Fordern	Hilfsmittel Material	(Fachspezifische) Methoden	Fächerübergreifendes Arbeiten	Digital Medien Medienkompetenz	Leistungsbewertung Leistungsnachweise
<p>...beschreiben regionale Besonderheiten ihres Wohnumfeldes: landwirtschaftlich geprägt.</p> <p>...beschreiben Nutztierhaltung: Milch- und Fleischproduktion.</p>	<p>- Landwirtschaft in der Marschlandschaft St. Peter-Ording/Eiderstedt</p> <p>- Fleischproduktion: Schaf-, Rinderzucht (Merkmale Tiere, Haltungsformen, nötige Ressourcen, Arbeit Züchter_innen)</p> <p>- Milchproduktion (Merkmale Kuh, Haltungsformen, nötige Ressourcen, Arbeit Milchbauer/-bäuerin)</p>	<p>Fördern: differenzierte Werkstatt</p> <p>Fordern: längere Sachtexte mit Fragen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bilder - Wortkarten (Merkmale) - Sach-informationen - Werkstatt Nutztierhaltung - Realien: Futter der Tiere 	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben - lesen, informieren - Einzelarbeit - Werkstattarbeit 	<p>Deutsch: Wörtersammlung Nutztierhaltung</p> <p>Kunst: Kneten, Basteln, ... eines Bauernhofs</p> <p>Mathematik: Falten von Bauernhoftieren (Schwein, Hund, Katze,...)</p> <p>- s. Lehrwerk</p>	<ul style="list-style-type: none"> - evtl. Videodreh, falls eines der Kinder auf einem landwirtschaftlichen Betrieb wohnt (Arbeit dort,...) - Lehrfilm „Leben auf dem Bauernhof“ 	<p>mündlich: Beschreibung einer der drei landwirtschaftlichen Nutzungsformen auf Eiderstedt</p>
<p>...erkunden die Arbeitswelt exemplarischer Berufsfelder: Nutztierhaltung, Meierei.</p>	<p>- Landwirtschaft: Milchbauern, Schaf- und Rinderzucht (s. auch oben)</p> <p>- Meierei Witzwort (Transport Milch, Verarbeitung Milch, Endprodukte)</p>	<p>Fördern: Bilder malen statt schreiben in der Mind Map</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vorgegebene Mind Map - Bildkarten Transport Milch und Arbeit in der Meierei - verschiedene Milchprodukte 	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming und Mind Map (Milchprodukte) - sortieren (Transport und Arbeit Meierei) - Interviewfragen erstellen - außerschulischer Lerngang: eventuell Bauernhof, Meiereibesuch als Abschluss der Einheit - Ausstellung/Plakat erstellen 	<p>Deutsch: Wörter/kurzen Text schreiben zur Meierei</p> <p>Mathematik: Einheit Milch - Liter</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrfilm „Meierei“ - Dokumentieren mit Fotos – Ausstellung in der Aula 	<p>mündlich: Beschreibung der Arbeit in der Meierei, des Transports der Milch, ...</p>



Unterrichtseinheit: Frühblüher

Zeitumfang: 2 bis 3 Wochen (Februar – März)

Themenfeld: Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen (Fachanforderungen S. 24)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe	Fördern und Fordern	Hilfsmittel Material	(Fachspezifische) Methoden	Fächerübergreifendes Arbeiten	Digital Medien Medienkompetenz	Leistungsbewertung Leistungsnachweise
...beschreiben Veränderungen in der Natur (Frühling). ... beobachten das Wetter.	- Veränderung der Bäume – besonders Apfelblüte - Verhaltensänderung der Tiere - Wetterphänomene		- Bildkarten - Legekreis Frühling	- außerschulischer Lernort: Streuobstwiese (Betrachten der Apfelblüte, Veränderungen z.B. Bienen fliegen wieder)	Deutsch: Sammeln zum Frühling passender Begriffe	- Fotografieren der Veränderungen	
...unterscheiden und bestimmen Frühblüher aufgrund morphologischer Merkmale.	- Beschreiben Merkmale und Benennen: Narzisse, Tulpe, Krokus, Hyazinthe, Bärlauch, Buschwindröschen Schneeglöckchen - Querschnitt einer Zwiebel – Beschriften und Zeichnen - Speicherorgane: Zwiebel, Knolle - Beschriften Pflanzenteile (Zwiebel/Knolle, Wurzel, Stängel, Blatt, Blüte, Blütenblatt)	Fördern: Vorgabe Wörter Fordern: eigenes Benennen und schreiben der Teile	- Frühblüher - Bildkarten + Artnamen - AB Zuordnung - Wortkarten Teile Zwiebel - Zwiebeln - Schneidebretter, Messer, Lupen - AB Zwiebel - Tulpe - Wortkarten Pflanzenteile - AB Pflanzenteile	- betrachten - beschreiben - zeichnen - benennen/beschriften - außerschulischer Lernort: Schulhof, Streuobstwiese, Wald nebenan, Wiesen (Bestimmen von Frühblühern)	Kunst: Fensterbilder Tulpe, Narzisse, Marienkäfer, ... Deutsch: Wörtersammlung Pflanzenteile, Farben, Merkmale		- Genaues Zeichnen und Beschriften der Zwiebel sowie einer Tulpe mündlich: Bestimmen von Frühblühern
...beobachten das Wachstum eines Frühblüher.	- Pflanzen Tulpenzwiebel – Wachstum	Fordern: aufschreiben der Veränderungen	- Erde, Pflanzgefäß, Tulpenzwiebeln - Beobachtungstagebuch	- beobachten - zeichnen - beschreiben → Beobachtungstagebuch	Deutsch: Wörtersammlung Wachstum	- Fotografieren der Entwicklung	mündlich: beschreiben - Veränderung zeichnen



Unterrichtseinheit: Mein Körper: Gesundheit und Hygiene

Zeitumfang: 4 bis 6 Wochen (März - April)

Themenfeld: Gesundheit (Fachanforderungen S. 20)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe	Fördern und Fordern	Hilfsmittel Material	(Fachspezifische) Methoden	Fächerübergreifendes Arbeiten	Digital Medien Medienkompetenz	Leistungsbewertung Leistungsnachweise
...wesentliche Körperteile des Menschen benennen und beschreiben.	- Körperteile: Beine, Arme, Kopf, Nase, Augen, Mund, Haare, Bauch, Brust, Hände, Füße,...		- Bildkarten - Wortkarten	- Brainstorming - Benennen - Beschreiben	Deutsch: Lernwörter Körperteile	- Lehrfilm GIDA „Mein Körper“	schriftlich: Körperteile beschriften/ verbinden
...um Körperpflegemaßnahmen wissen und diese anwenden.	- Grundhygiene - Toilettengang - richtiges Händewaschen - Herstellung Flüssigseife		- Bildkarten - Rezept, s. Rakuns	- Beschreiben - Sortieren - Umsetzen	Mathematik: wiegen		- Beobachtung der Umsetzung im Alltag
...um Zahnpflegemaßnahmen wissen und diese anwenden.	- Zahnaufbau - Zähne putzen (Fluoridgelttest) - zahngesunde Lebensmittel	Fördern: differenzierte Werkstatt	- Werkstatt Zähne - Ei, Fluoridgel, Essig - Lebensmittel zum Sortieren	- Werkstattarbeit - Einzel- und Partnerarbeit - Laborieren (Forscherkreis) - Experten befragen: Zahnarzt/ärztin	Mathematik: Zähne zählen Kunst: Zahnplakat (so viele Milchzähne habe ich noch)	- Lehrfilm „Die Sendung mit dem Elefanten - Zähne“	schriftlich: Zahn beschriften/verbinden
...sich mit schädlichen Einflüssen auseinandersetzen (Sonnenbrand, Kälte, Feuchtigkeit, ...) und Maßnahmen zum Schutz ergreifen.	- Präventionsmaßnahmen – adäquate Kleidung (Kälte, Hitze, Sonne, Feuchtigkeit), Sonnenschutzmilch		- Bildkarten - Kleidungsstücke - AB Kleidung - Sonnenmilch	- Sortieren/Zuordnen - Beschreiben - Umsetzen	Deutsch: Lernwörter Kleidung		schriftlich: nennen - Beobachtung der Umsetzung im Alltag



Unterrichtseinheit: Die Sinne

Zeitumfang: 6 bis 8 Wochen (April-Mai)

Themenfeld: Gesundheit (Fachanforderungen S. 20)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe	Fördern und Fordern	Hilfsmittel Material	(Fachspezifische) Methoden	Fächerübergreifendes Arbeiten	Digital Medien Medienkompetenz	Leistungsbewertung Leistungsnachweise
...erproben ihre Sinne: Auge und nehmen deren Leistungen wahr.	- Aufbau des Auges - Schutzmechanismen des Auges - räumliches Sehen - optische Täuschungen - Brille	Fördern: differenzierte ABs, Vorgabe bei der Auswahl von Stationen Fordern: Zusatzaufgaben	- Arbeitsblätter - Videos (Tablets, Laptops...) - Experimentier-Material - Bildkarten - Texte	- Stationenarbeit – offener Unterricht (ABs bearbeiten, Videos mit Fragen, Laborieren (Forscherkreis), lesen, Bilder ordnen, erklären, sortieren, ...)	Deutsch: Lernwörter Aufbau Auge Kunst: optische Täuschungen anschauen, besprechen, selbst zeichnen	- Lehrfilm „Sehen“, Fragen beantworten	schriftlich: beschriften/ verbinden Auge mündlich: Erklären (Schutz-mechanismen)
...erproben ihre Sinne: Ohr und nehmen deren Leistungen wahr.	- Aufbau Ohr - Schallwahrnehmung - Richtungshören - Lärmschutz	Fördern und Fordern: s. oben	- s. oben	- Stationenarbeit (s.oben)	Deutsch: Lernwörter Aufbau Ohr	- Lehrfilm „Hören“, Fragen beantworten	schriftlich: beschriften/ verbinden Ohr mündlich: Erklären (Richtungshören)
...erproben ihre Sinne: Zunge und nehmen deren Leistungen wahr.	- Aufbau der Zunge - verschiedene Geschmäcker	Fördern und Fordern: s. oben	- s. oben	- Stationenarbeit (s.oben)	Deutsch: Lernwörter Aufbau Zunge	- Lehrfilm „Schmecken“, Fragen beantworten	schriftlich: - beschriften/ verbinden Zunge - benennen: Geschmäcker
...erproben ihre Sinne: Nase und nehmen deren Leistungen wahr.	- Aufbau der Nase - Zusammenhang Schmecken und Riechen	Fördern und Fordern: s. oben	- s. oben	- Stationenarbeit (s.oben)	Deutsch: Lernwörter Aufbau Nase	- Lehrfilm „Riechen“, Fragen beantworten	schriftlich: beschriften/ verbinden Nase mündlich: Erklären (Zusammenhang)
...erproben ihre Sinne: Haut und nehmen deren Leistungen wahr.	- Aufbau der Haut - Wärme- und Kälteempfinden - Sinnepfad	Fördern und Fordern: s. oben	- s. oben	- Stationenarbeit (s.oben) - Streubstwiese: Barfuß-Pfad	Deutsch: Lernwörter Aufbau Haut	- Lehrfilm „Tastsinn“, Fragen beantworten	schriftlich: beschriften/ verbinden Haut



Unterrichtseinheit: Biodiversität im Wattenmeer

Zeitungsumfang: 4 Wochen (Juni)

Themenfeld: Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen (Fachanforderungen S. 24)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe	Fördern und Fordern	Hilfsmittel Material	(Fachspezifische) Methoden	Fächerübergreifendes Arbeiten	Digital Medien Medienkompetenz	Leistungsbewertung Leistungsnachweise
...unterscheiden und bestimmen Tierarten aufgrund morphologischer Merkmale.	- Wiederholung der gelernten Wattenmeersäuger und -vogelarten - Kennenlernen neuer Arten: Nordseefische, Krebsarten, Muscheln, Schnecken	- Fördern: Vorgabe Stichworte für den Steckbrief - Fordern: Schreiben kurzer Sachtexte	- Fotos - Wortkarten zur Beschreibung der Merkmale - AB Zuordnung Name und Tier - Muscheln und Schnecken	- beschreiben - zuordnen - Recherchieren (Internet, Sachbücher, Sachtexte) - Einzel- und Partnerarbeit - Steckbrief erstellen - außerschulischer Lernort Strand: aufsuchen, beobachten, bestimmen der Arten	- Deutsch: Schreiben von Wörtern/Texten zu den Tieren, Lesen von Sachtexten - Kunst: Malen des Tiers, gestalten eines Wattenmeerbilds	- Recherche mit Kinder- such- maschinen und schutzstation- wattenmeer.de	- mündlich: nennen - schriftlich: Gestalten eines Steckbriefs für die Nationalpark-ecke
...betrachten, unterscheiden und bestimmen Pflanzenarten aufgrund morphologischer Merkmale.	- Wattenmeer- /Nord-seepflanzen (Düne, Salzwiese, Watt/Meer): Strandhafer, Schilf, Besenheide, Krähenbeere, Meersenf, Queller, Meersalat, See gras, Blasantang → Merkmale und ökologische Bedeutung für das Wattenmeer	- Fördern: Vorgabe Stichworte für den Steckbrief - Fordern: Schreiben kurzer Sachtexte	- Fotos - Wortkarten zur Beschreibung der Merkmale - AB Zuordnung Name und Pflanze - Pflanzen	- beschreiben - zuordnen - Recherchieren (Internet, Sachbücher, Sachtexte) - Einzel- und Partnerarbeit - Steckbrief erstellen - außerschulischer Lernort Strand: aufsuchen, beobachten, bestimmen der Arten	- Deutsch: Schreiben von Wörtern/Texten zu den Tieren, Lesen von Sachtexten - Kunst: Malen der Pflanze, gestalten eines Wattenmeerbilds	- Recherche mit Kinder- such- maschinen und schutzstation- wattenmeer.de	- mündlich: nennen - schriftlich: Gestalten eines Steckbriefs für die Nationalpark-ecke