



Unterrichtseinheit: Orientierung im Zahlenraum bis 10

Zeitumfang: 12 Wochen (September)

(Zahlen und Operationen)

| Inhalte                            | Fachbegriffe               | Lehrw D+R       | Fördern und Fordern                 | Hilfsmittel Material  | Fachspezifische Methoden/ Handlungsvorschläge             | Operatoren/ Fächerübergreifendes Arbeiten  | Digital / Medien Medienkompetenz | Leistungsbewertung Leistungsnachweise  |
|------------------------------------|----------------------------|-----------------|-------------------------------------|---|---|--|----------------------------------|--|
| Zahlen in der Umwelt entdecken     | Zahlwörter, Ordnungszahlen | B. 4-5          |                                     | Reale Gegenstände, Bilder, Symbole  | Bedeutung der Zahlen erforschen, Suchaufträge, Motivation | <b>Forschen, suchen, zuordnen, nennen, malen, ausschneiden, aufkleben</b>                            |                                  | Erzählen von den Zahlen nehmen die Zahlen in der Umwelt bewusst wahr und erklären die Funktionen                   |
| Die Zahlen 1-6, Zahlwortreihe      | Zahlwörter, Menge, Ziffer  | B. 6-11 AH. 1-3 | FÖ 1-6 FO 1-6 FÖ-Inklusiv H1 6-10   | Reale Gegenstände (Muggelsteine, Steckwürfel, Knetmasse, Zahlenkarten...) | Mengen bestimmen,   | <b>Erzählen, Mengen bestimmen, zählen, schreiben, nachspüren, legen, malen, erklären, einkreisen</b> |                                  | Zahlen bewegungsrichtig und gut lesbar aufschreiben Orientierung im ZR bis 10 durch zählen, ordnen und vergleichen |
| Die Zahlen von 7-10, Zahlwortreihe | Zahlwörter, Menge, Ziffer  | B. 12-15 AH 4-6 | FÖ 8-11 FO 1-6 FÖ-Inklusiv H1 16-19 | Reale Gegenstände (Muggelsteine, Steckwürfel, Knetmasse, Zahlenkarten...) | Mengen bestimmen, einkreisen, Zahlen hüpfen, klatschen    | <b>zusammen arbeiten, würfeln, probieren, notieren, vergleichen, kontrolliere</b>                    |                                  | Zahlen ordnen und benennen   |
| Mengen von 0-10                    | Zahlwörter, Menge, Ziffer  | B. 16 AH 6-7    | FÖ 6-13 FO 1-6 FÖ Inklusiv H1 20-23 | Reale Gegenstände, Bilder   | Mengen bestimmen, Notation (ikonisch, symbolisch), bauen  | <b>Eintragen, schreiben, zählen, malen</b>   |                                  | Zahlen ordnen und benennen, Mengen bestimmen   |



Unterrichtseinheit: Orientierung im Zahlenraum bis 10

Zeitungfang: 12 Wochen (September)

(Zahlen und Operationen)

| Inhalte                                     | Fachbegriffe      | Lehrw. D+R       | Fördern und Fordern   | Hilfsmittel Material       | Fachspezifische Methoden/ Handlungsvorschläge | Operatoren/ Fächerübergreifendes Arbeiten      | Digital / Medien Medienkompetenz | Leistungsbewertung Leistungsnachweise |
|---|-------------------|------------------|-----------------------|----------------------------|---|--|----------------------------------|---------------------------------------|
| Zahlenreihe – Vorwärts und rückwärts zählen | Zahlwörter        | B. 17<br>AH 7    |                       | Zahlenkarten, Zahlenstrahl | Ordnen, Fehlende Zahlen eintragen             | <b>Vorwärts/ rückwärts zählen, fortsetzen,</b> |                                  |                                       |
| Anzahlen auf einen Blick                    | Simultanerfassung | B. 18            | FÖ Inklusiv H1 12, 21 |                            | Schätzen, ordnen, zählen                      |  |                                  | Erkennen Zahlen in Sachsituationen    |
| Daten-Strichlisten                          |                   | B.S.11<br>AH S.4 | FÖ S. 7<br>FO S. 7    |                            | Daten erfassen und darstellen                 |  |                                  |                                       |



Unterrichtseinheit: Zahlzerlegungen

Zeitungsumfang: 3 bis 4 Wochen (September)

(Zahlen & Operationen, Kommunizieren, Problemlösen, Darstellen)

| Inhalte                                 | Fachbegriffe                              | Lehr w. D+R              | Fördern und Fordern     | Hilfsmittel Material                               | Fachspezifische Methoden/ Handlungsvorschläge   | Operatoren/ Fächerübergreifendes Arbeiten | Digital / Medien Medienkompetenz | Leistungsbewertung Leistungsnachweise |
|---|---|--------------------------|-------------------------|--|---|---|----------------------------------|---------------------------------------|
| Zerlegen – Die Schüttelbox, Pluszeichen | Schüttelbox, Pluszeichen                  | B. S.19-21<br>AH. S.8-9  | FÖ S.14-18<br>FO S. 8-9 | Schüttelbox<br>Steckwürfel                         | Zahlen zerlegen und ergänzen<br><br>Teilmengen erkennen                               | Erzählen, Schütteln, Malen                |                                  |                                       |
| Zerlegen - Kombinationen                | Schüttelbox, Kombinationen, Möglichkeiten | B. S.22-23<br>AH. S. 10  | FÖ S.19<br>FO S.10      | Schüttelbox mit 3 Fächern                          | Systematisch probieren, Lösungsstrategien entwickeln, das eigene Vorgehen beschreiben | Erzählen, Schütteln, Malen                |                                  |                                       |
| Zerlegehäuser                           | Zerlegehaus,                              | B. S. 24-25<br>AH. S. 11 | FÖ S. 20-21<br>FO S. 11 | Steckwürfel, blaue und rote Plättchen, Zerlegehaus | Systematisch probieren, Gleichheit feststellen, Zahlzerlegungen in PA bearbeiten      | Legen, Schieben, Malen                    |                                  | Erfolgskontrolle 1                    |



Unterrichtseinheit: Daten und Geometrie

Zeitungsumfang: 2 Wochen

(Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit, Raum und Form, Muster und Strukturen, Kommunizieren, Problemlösen)

| Inhalte                        | Fachbegriffe           | Lehr w. D+R            | Fördern und Fordern  | Hilfsmittel Material  | Fachspezifische Methoden/ Handlungs-vorschläge   | Operatoren/ Fächerüber-greifendes Arbeiten | Digital / Medien Medien-kompetenz | Leistungsbewertung Leistungsnachweise |
|--------------------------------|------------------------|------------------------|----------------------|---|--|--|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Daten - Tabellen               | Spalte, Zeile, Tabelle | B. S. 27<br>AH. S. 12  | FÖ S. 22<br>FO S. 12 | Verschiedene Mengen zum Zählen                                    | Daten erfassen und in Tabellen darstellen<br>Tabellen Informationen entnehmen  | Zähle, Trage ein, Lies, Vergleiche         |                                   |                                       |
| Orientierung: Links und Rechts | Links, rechts          | B. S. 28-29            |                      | Reale Gegenstände, Bilder von Gegenständen, lila und rote Bänder, | Lagebeziehungen erkennen und beschreiben, Bewegungsübungen mit Armen und Beinen  | Male an, Kreise ein                        |                                   |                                       |
| Geometrische Formen            |                        | B.S. 30-32<br>AH S. 13 | FÖ S. 23<br>FO S. 13 | Geometrische Formen, Geobrett Spectra Material                    | Ebene Figuren in der Umwelt erkennen<br>Ebene Figuren herstellen durch Legen, Nachlegen und Auslegen, Spannen auf dem Geobrett | Nenne, Verbinde, Zeichne, Lege nach        |                                   |                                       |



Unterrichtseinheit: Daten und Geometrie

Zeitungfang: 2 Wochen

(Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit, Raum und Form, Muster und Strukturen, Kommunizieren, Problemlösen)

| Inhalte                              | Fachbegriffe                                       | Lehr w. D+R          | Fördern und Fordern  | Hilfsmittel Material | Fachspezifische Methoden/ Handlungsvorschläge  | Operatoren/ Fächerübergreifendes Arbeiten | Digital / Medien Medienkompetenz | Leistungsbewertung Leistungsnachweise |
|--------------------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------------|--|---|----------------------------------|---------------------------------------|
| Muster fortsetzen - Freihandzeichnen |  | B. S. 33<br>AH S. 14 | FÖ S. 24<br>FO S. 14 |                      | Linien, Muster und ebene Figuren aus freier Hand zeichnen, Gesetzmäßigkeiten in geometrischen Mustern erkennen | Zeichne, Male an,                         |                                  |                                       |
| Falten                               | Ecke, Mitte, Diagonale, rechts, links, oben, unten | B. S. 34-35          |                      | farbiges Faltpapier  | Ebene Figuren durch Falten herstellen  | Falte                                     |                                  | Erfolgskontrolle Geometrie 1          |



Unterrichtseinheit: Einführung der Addition

Zeitungsumfang: 3 Wochen

(Zahlen und Operationen, Muster und Strukturen, Kommunizieren, Modellieren, Darstellen)

| Inhalte            | Fachbegriffe               | Lehr w. D+R                 | Fördern und Fordern | Hilfsmittel Material   | Fachspezifische Methoden/ Handlungs-vorschläge   | Operatoren/ Fächerüber-greifendes Arbeiten | Digital / Medien Medien-kompetenz | Leistungsbewertung Leistungsnachweise  |
|--------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------|--|--|--|-----------------------------------|--|
| Rechen-geschichten | 1. Zahl, 2. Zahl, Ergebnis | B. S. 38-40<br>AH S. 16     | FÖ 25-27<br>FO 15   | Kinder der Klasse, Spielfiguren, Legomännchen, Playmobile, Wendepüttchen | Eine dynamische und statische Grundvorstellung der Addition entwickeln durch nachspielen verschiedener Situationen | Erzähle, rechne                            |                                   |  |
| Das Zehnerfeld     | Zehnerfeld,                | B. S. 41-42<br>AH. S. 17-18 | FÖ 28-32<br>FO 16   | Zehnerfeld, Steckwürfel, Plättchen                                       | Zu Darstellungen am Zehnerfeld Zahlen schreiben, Zahlen am Zehnerfeld darstellen,                                  | Lege, male                                 |                                   | mathematische Fachbegriffe sachgerecht verwenden   |
| Tauschaufgaben     | Tauschaufgabe              | B. S.43<br>AH S. 19-20      | FÖ 33<br>FO 17      | Wendepüttchen in zwei verschiedenen Farben, Bälle, Steckwürfel...        | Eine Tauschaufgabe und zugehörige Aufgabe finden und notieren  | Tausche                                    |                                   |  |
| Aufgabenmuster     | Muster, „Starkes Päckchen“ | B. S. 46<br>AH S. 21        | FÖ 35<br>FO 18      | Papier-, oder Tapetenrolle   | In Aufgabenreihen Muster entdecken, beschreiben und zum Fortsetzen nutzen, eigene Muster entwickeln                | Setze fort                                 |                                   | Gesetzmäßigkeiten in strukturierten Aufgabenfolgen erkennen und fortsetzen<br><br>Erfolgskontrolle 2 |



Unterrichtseinheit: Einführung der Subtraktion

Zeitungsumfang: 2 Wochen

(Zahlen und Operationen, Muster und Strukturen, Kommunizieren, Modellieren, Darstellen)

| Inhalte                         | Fachbegriffe  | Lehr w. D+R                | Fördern und Fordern | Hilfsmittel Material                                      | Fachspezifische Methoden/ Handlungs-vorschläge  | Operatoren/ Fächerüber-greifendes Arbeiten | Digital / Medien-kompetenz | Leistungsbewertung Leistungsnachweise |
|---------------------------------|---|----------------------------|---------------------|---|---|--|----------------------------|---------------------------------------|
| Rechen-geschichten              | Minus, 1. Zahl, 2. Zahl, Wie viele waren es? Wie viele entfernen sich? Wie viele bleiben übrig? | B. S. 48-50<br>AH S. 22-23 | FÖ 36-39<br>FO 19   | Kinder der Klasse, Spielfiguren, Legomännchen, Playmobile | Situationen des Entfernens und Wegnehmens darstellen, zu bildlich dargestellten Situationen erzählen                                      | Erzähle, Rechne,                           |                            |                                       |
| Das Zehnerfeld                  | Minus, Gleich, das Zehnerfeld   | B. S. 51-52<br>AH S. 24-25 | FÖ 40-43<br>FO 20   | Zehnerfeld, Plättchen, Steckwürfel                        | Subtraktionsaufgabe n in Materialhandlung durchführen, zu Steckwürfeldarstellu ngen auf dem Zehnerfeld Subtraktionsaufgabe n aufschreiben | Streiche durch, Rechne, Lege, Nimm weg,    |                            |                                       |
| Aufgabenmuster- Starke Päckchen | Muster, „Starke Päckchen“   | B. S. 53<br>AH S. 26       | FÖ 44<br>FO 21      | Papier-, oder Tapetenrolle                                | Gesetzmäßigkeiten in strukturierten Aufgabenfolgen erkennen und fortsetzen  | Beschreibe, Setze fort                     |                            | Erfolgskontrolle 3                    |



Unterrichtseinheit: Der Zahlenraum bis 20

Zeitungsumfang: 3 Wochen

(Zahlen und Operationen, Darstellen und Kommunizieren, Problemlösen, Argumentieren)

| Inhalte                    | Fachbegriffe                         | Lehr w. D+R          | Fördern und Fordern | Hilfsmittel Material   | Fachspezifische Methoden/ Handlungs-vorschläge  | Operatoren/ Fächerüber-greifendes Arbeiten | Digital / Medien Medien-kompetenz | Leistungsbewertung Leistungsnachweise |
|----------------------------|--------------------------------------|----------------------|---------------------|--|---|--|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Die Zahlen bis 20          | Die Zahlen bis 20                    | B. S. 56-57          | FÖ 45               | Zahlenkarten bis 20, Gegenstände aus der Klasse, Steckwürfel, Wendeplättchen | Bis zu 20 Gegenstände strukturiert zählen, Die Zahlen bis 20 lesen und schreiben, Mengen und Zahlen einander zuordnen, Vorteile der Fünferbündelung thematisieren | Schreibe, Lese                             |                                   |                                       |
| Bündeln – Zehner und Einer | Zehner, Einer                        | B. S. 58<br>AH S. 28 | FÖ 46-47<br>FO 23   | Zahlenkarten 0 bis 9, Steckwürfel  | Zehner und Einer unterscheiden und getrennt notieren, Zehnerstanden aus Steckwürfeln stecken und bildlich einkreisen  | Kreise ein                                 |                                   |                                       |
| Vorgänger und Nachfolger   | Vorgänger, Nachfolger, Nachbarzahlen | B. S. 59<br>AH S. 29 | FÖ 48<br>FO 24      | Kinder der Klassen, Zahlenkarten 0-9   | Zu einer Zahl die Nachbarzahlen angeben   | Trage ein                                  |                                   |                                       |





Unterrichtseinheit: Der Zahlenraum bis 20

Zeitungfang: 3 Wochen

(Zahlen und Operationen, Darstellen und Kommunizieren, Problemlösen, Argumentieren)

| Inhalte                     | Fachbegriffe                 | Lehr w. D+R              | Fördern und Fordern | Hilfsmittel Material  | Fachspezifische Methoden/ Handlungsvorschläge   | Operatoren/ Fächerübergreifendes Arbeiten | Digital / Medien Medienkompetenz | Leistungsbewertung Leistungsnachweise |
|-----------------------------|------------------------------|--------------------------|---------------------|---|---|---|----------------------------------|---------------------------------------|
| Zahlen vergleichen          | größer, kleiner, gleich      | B. S. 60-61<br>AH. S. 30 | FÖ 49<br>FO 25      | Krokodil als Handpuppe oder als Bild                                    | Die Größe von Zahlen vergleichen, die Begriffe größer, kleiner, gleich thematisieren, die Relationszeichen $<$ , $=$ und $>$ verwenden, zu einer gegebenen Zahl und dem gegebenen Relationszeichen eine oder mehrere Zahlen finden. | Größer als, Kleiner als,                  |                                  |                                       |
| Ordnungszahlen bis 20       | Erster, Zweiter, Dritter,... | B. S. 62                 |                     | Kinder der Klasse, Zahlenkarten mit Punktschreibweise, Zettel und Stift | Ordnungszahlen zur Beschreibung einer Reihenfolge verwenden, Ordnungszahlen lesen und schreiben, die Begriffe Erster, Zweiter, Dritter,...verwenden   |   |                                  |                                       |
| Orientieren am Zahlenstrahl | Zahlenstrahl                 | B. S.63<br>AH S. 31      | FÖ 50-51<br>FO 26   | Zahlenkarten, Kopiervorlage Zahlenstrahl, Wäscheleine mit Klammern      | Die Zahlen bis 20 am Zahlenstrahl ordnen, den Aufbau eines Zahlenstrahls kennen lernen, Zahlen am Zahlenstrahl identifizieren u. verorten   |   |                                  |                                       |



Unterrichtseinheit: Addieren und Subtrahieren

Zeitungsumfang: 3 Wochen

(Zahlen und Operationen, Kommunizieren, Darstellen, Problemlösen)

| Inhalte                     | Fachbegriffe  | Lehr w. D+R              | Fördern und Fordern | Hilfsmittel Material                                 | Fachspezifische Methoden/ Handlungsvorschläge  | Operatoren/ Fächerübergreifendes Arbeiten | Digital / Medien Medienkompetenz | Leistungsbewertung Leistungsnachweise |
|-----------------------------|---------------|--------------------------|---------------------|--|--|---|----------------------------------|---------------------------------------|
| Das Zwanzigerfeld           | Zwanzigerfeld | B. S. 64-65<br>AH. S. 32 | FÖ 52<br>FO 27      | Zwanzigerfeld bis 20, Steckwürfel, Plättchen         | Zahlen am Zwanzigerfeld darstellen, zu Darstellungen am Zwanzigerfeld Zahlen schreiben, zu Zahlen Darstellungen am Zwanzigerfeld legen | Lege, Male                                |                                  |                                       |
| Addieren- Das Zwanzigerfeld | Zwanzigerfeld | B. S. 66<br>AH. S. 33    | FÖ 53-56<br>FO 28   | Zwanzigerfeld, Steckwürfel, Plättchen in zwei Farben | Zu Darstellungen am Zwanzigerfeld Additionsaufgaben schreiben  | Lege, Rechne, Male                        |                                  |                                       |
| Addieren                    | Zwanzigerfeld | B. S. 67<br>AH .S. 34    | FÖ 53-56<br>FO 28   | Zwanzigerfeld, Steckwürfel, Plättchen                | Eigene Additionsaufgaben finden und am Zwanzigerfeld darstellen,   | Lege                                      |                                  |                                       |



Unterrichtseinheit: Addieren und Subtrahieren

Zeitungsumfang: 3 Wochen

(Zahlen und Operationen, Kommunizieren, Darstellen, Problemlösen)

| Inhalte                             | Fachbegriffe   | Lehrw D+R                   | Fördern und Fordern  | Hilfsmittel Material                           | Fachspezifische Methoden/ Handlungsvorschläge  | Operatoren/ Fächerübergreifendes Arbeiten | Digital / Medien Medienkompetenz | Leistungsbewertung Leistungsnachweise |
|-------------------------------------|--|-----------------------------|----------------------|--|--|---|----------------------------------|---------------------------------------|
| Subtrahieren – Das Zwanzigerfeld    | Zwanzigerfeld  | B. S. 68-69<br>AH. S. 35-36 | FÖ 57-60<br>FO 29-30 | Zwanzigerfeld, Steckwürfel, Plättchen          | Zu Darstellungen am Zwanzigerfeld die passende Subtraktionsaufgabe finden  | Lege, Streiche durch, Male                |                                  |                                       |
| Rechenstrategien – Analogieaufgaben | Kleine Aufgabe, große Aufgabe, Zwergen-aufgabe, Riesen-aufgabe | B. S. 70-71<br>AH. S. 37-38 | FÖ 61-62<br>FO 31    | Zehner-/ Zwanzigerfeld, Steckwürfel, Plättchen | Subtraktionsaufgabe n im ZR bis 20 lösen, Analogie im zweiten Zehner als Rechenvorteil nutzen                    | Lege, Nimm weg, Rechne                    |                                  |                                       |
| Umkehraufgaben                      | Umkehraufgabe  | B. S. 72<br>AH. S. 39-40    | FO 32                | Steckwürfel und Plättchen für jedes Kind       | Zu einer Aufgabe die Umkehraufgabe schreiben, Mit Kindern Situationen nachspielen – hinzu und weg, weg und hinzu | Rechne                                    |                                  | Erfolgskontrolle 4                    |



Unterrichtseinheit: Sachrechnen (Zahlen und Operationen, Modellieren)

Zeitungsumfang: 1 Woche

| Inhalte   | Fachbegriffe | Lehrw<br>D+R                           | Fördern und<br>Fordern | Hilfsmittel<br>Material                     | Fachspezifische<br>Methoden/<br>Handlungs-<br>vorschläge  | Operatoren/<br>Fächerüber-<br>greifendes<br>Arbeiten | Digital /<br>Medien<br>Medien-<br>kompetenz | Leistungsbewertung<br>Leistungsnachweise |
|---|--------------|--|------------------------|---|---|--|---|--|
| Rechen-<br>geschichten – im<br>Winter                         |              | B. S.<br>74-<br>75<br><br>AH.<br>S. 41 |                        | Zwanzigerfeld,<br>Steckwürfel,<br>Plättchen | Im Gespräch die<br>Kinder von eigenen<br>Erfahrungen<br>erzählen lassen,<br>einzelne<br>Bildsituationen mit<br>eigenen Worten<br>beschreiben und<br>dazu Additions- oder<br>Subtraktionsaufgabe<br>n finden | Erzähle, Rechne,<br>Kreuze an,                       |   |  |
| Rechen-<br>geschichten –<br>Aufgaben<br>zuordnen              |              | B.<br>S.76<br><br>AH.<br>S.<br>41      | FÖ 63<br><br>FO 33     |   | Passende<br>Bildsituationen zu<br>einer Additions- oder<br>Subtraktionsaufgabe<br>auswählen   | Kreuze an  |   |  |
| Rechen-<br>geschichten –<br>Bild-<br>sachaufgaben<br>zuordnen |              | B. S.<br>77<br><br>AH.<br>S. 42        | FÖ 64<br><br>FO 34     |   | Bildsachsituationen<br>mit eigenen Worten<br>beschreiben, zu<br>einer Gleichung die<br>passende<br>Bildsituation<br>aussuchen   | Kreuze an  |   |  |



Unterrichtseinheit: Operatives Rechnen I

Zeitungsumfang: 2 Wochen

| Inhalte                           | Fachbegriffe                                       | Lehrw D+R                | Fördern und Fordern | Hilfsmittel Material  | Fachspezifische Methoden/ Handlungsvorschläge   | Operatoren/ Fächerübergreifendes Arbeiten | Digital / Medien Medienkompetenz | Leistungsbewertung Leistungsnachweise |
|-----------------------------------|--|--------------------------|---------------------|---|---|---|----------------------------------|---------------------------------------|
| Rechenstrategien - Tauschaufgaben | Tauschaufgabe                                      | B. S. 79<br>AH. S. 43    | FO 35               | Zwanzigerfeld, Steckwürfel, Plättchen   | Den Begriff Tauschaufgabe wiederholen, Aufgabe und Tauschaufgabe rechnen, Tauschaufgabe als Rechenstrategie nutzen  | Rechne, Schreibe, Tausche                 |                                  |                                       |
| Aufgabenmuster                    | Starke Päckchen, stark, nicht stark                | B. S. 80<br>AH. S. 44    | FÖ 65<br>FO 36      | evtl. Papier  | Operative Päckchen erkennen und fortsetzen, den Begriff „Starke Päckchen“ thematisieren   | Entscheide, Kreuze an, Streiche durch     |                                  |                                       |
| Ergänzen                          | Ergänzen als „Hinzukommen“ oder „Auffüllen“ deuten | B. S. 81<br>AH. S. 45    | FÖ 66<br>FO 37      | Steckwürfel oder Wendepüttchen, Rechenschieber                                | Den zweiten Summanden als Platzhalter errechnen, Handlung das Kinder dazukommen, Nachspielen von Rechengeschichten  |   |                                  |                                       |
| Das Rechendreieck                 | Rechendreieck, Innenzahl, Außenzahl                | B. S. 82-83<br>AH. S. 46 | FÖ 67<br>FO 38      | Steckwürfel, Streichhölzer in klein und groß um das Rechendreieck nachzubauen | Den Aufbau des Rechendreiecks verstehen, Zahlen in benachbarten Feldern müssen addiert werden, Rechendreiecke mit Kindern darstellen, auf dem Schulhof ein großes Rechendreieck malen | Rechne, Addiere, Denke nach, Probiere     |                                  |                                       |



Unterrichtseinheit: Geometrie

Zeitungsumfang: 3 Wochen

(Raum und Form, Darstellen, Kommunizieren, Argumentieren)

| Inhalte                                     | Fachbegriffe   | Lehrw D+R             | Fördern und Fordern | Hilfsmittel Material   | Fachspezifische Methoden/ Handlungs-vorschläge   | Operatoren/ Fächerübergreifendes Arbeiten | Digital / Medien Medien-kompetenz | Leistungsbewertung Leistungsnachweise |
|---|--|-----------------------|---------------------|--|--|---|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Orientierung – Lagebezeichnungen            | Lagebezeichnungen: hinter, vor, auf, unter, rechts neben, links neben, über, unter | B. S. 84              |                     | Stuhl, Ball, Tisch, geometrische Figuren   | Gegenstände nach Vorgabe von Lagebezeichnungen legen bzw. malen  | Lege, Male                                |                                   |                                       |
| Geometrische Formen – Das Geobrett          | Geobrett, spannen, Figuren   | B. S. 85              |                     | Geobrett mit 16 Nägeln, Gummibänder in verschiedenen Farben, evtl. ein großes Geobrett | Geometrische Figuren mit ein oder zwei Gummibändern am Geobrett spannen, Geometrische Figuren spannen und verändern  | Spanne, Verändere                         |                                   |                                       |
| Geometrische Formen – Vierecke und Dreiecke | Geobrett, Dreieck, Viereck, Ecke, Seite  | B.S. 86<br>AH. S. 47  | FO 39               | Geobrett mit 16 Nägeln, Gummibänder in verschiedenen Farben, evtl. ein großes Geobrett | Eigenschaften der geometrischen Formen untersuchen, Vierecke und Dreiecke am Geobrett spannen, Ergebnisse auf Punktepapier in Freihandzeichnung darstellen | Spanne, Zeichne, Vergleiche               |                                   |                                       |
| Geometrische Formen - Spiegelbilder         | Geobrett, Dreieck, Viereck, Spiegelbild, Spiegel                                   | B. S. 87<br>AH. S. 47 | FÖ 68<br>FO 40      | Geobrett mit 16 Nägeln, Gummibänder in verschiedenen Farben, evtl. ein großes Geobrett | Spiegelbilder auf dem Geobrett spannen, mit einem Spiegel auf Symmetrie überprüfen, in ein Punktepapier übertragen   | Spanne, Prüfe, Zeichne                    |                                   | Erfolgskontrolle Geometrie 2          |



Unterrichtseinheit: Operatives Rechnen II

Zeitungsumfang: 3 Wochen

(Zahlen und Operationen, Muster und Strukturen, Argumentieren, Kommunizieren, Darstellen, Problemlösen)

| Inhalte                    | Fachbegriffe               | Lehrw D+R                | Fördern und Fordern | Hilfsmittel Material                         | Fachspezifische Methoden/ Handlungsvorschläge   | Operatoren/ Fächerübergreifendes Arbeiten | Digital / Medien Medienkompetenz | Leistungsbewertung Leistungsnachweise |
|----------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------|--|---|---|----------------------------------|---------------------------------------|
| Verdoppeln                 | Das Doppelte               | B. S. 88-89<br>AH. S. 48 | FO 41               | Spiegel, Demonstrationsspiegel, Legematerial | Mit dem Spiegel verdoppeln, Spiegelbilder erkennen, zu Spiegelbildern Plusaufgaben bilden und lösen, den Begriff das Doppelte thematisieren | Zeichne, Rechne, Lege, Verdoppeln         |                                  |                                       |
| Halbieren                  | Die Hälfte                 | B. S. 90-91<br>AH. S. 49 | FO 42               | Bonbons, Wendeplättchen                      | Konkret handelnd, zeichnerisch und symbolisch halbieren, erkennen, dass beide Hälften gleich groß sind                                      | Halbiere, Lege, Male                      |                                  |                                       |
| Gerade und ungerade Zahlen | gerade Zahl, ungerade Zahl | B. S. 92<br>AH. S. 50    | FO 43               | Steckwürfel, Holzwürfel, Zahlenkarten        | Gerade und gerade Zahlen unterscheiden, Zusammenhang vom Halbieren und den geraden und ungeraden Zahlen thematisieren                       | Trage ein, halbiere                       |                                  |                                       |



Unterrichtseinheit: Operatives Rechnen II

Zeitungsumfang: 3 Wochen

(Zahlen und Operationen, Muster und Strukturen, Argumentieren, Kommunizieren, Darstellen, Problemlösen)

| Inhalte         | Fachbegriffe                         | Lehrw D+R                | Fördern und Fordern | Hilfsmittel Material  | Fachspezifische Methoden/ Handlungsvorschläge  | Operatoren/ Fächerübergreifendes Arbeiten | Digital / Medien Medienkompetenz | Leistungsbewertung Leistungsnachweise |
|-----------------|--------------------------------------|--------------------------|---------------------|---|--|---|----------------------------------|---------------------------------------|
| Die Zahlenmauer | Die Zahlenmauer, Zielzahl, Basiszahl | B. S. 94-95<br>AH. S. 51 | FÖ 69<br>FO 44      | Legosteine, Schuhkartons, Holzklötze, Steine, Zahlenkarten bis 20 | Den Aufbau einer Zahlenmauer verstehen, die Summe zweier nebeneinander stehender Zahlen wird in den darüberliegenden Stein geschrieben | Schreibe, Tausche<br>Untersuche           |                                  |                                       |
| Nachbaraufgaben | Die Nachbaraufgabe                   | B. S. 96<br>AH. S. 52    | FÖ 70<br>FO 45      | Aufgabe und ihre vier Nachbaraufgaben auf Karten                  | Alle vier Nachbaraufgaben einer Aufgabe kennen lernen, Nachbaraufgaben als Rechenstrategie nutzen                                      | Rechne                                    |                                  |                                       |
| Kombinationen   | Kombinationen                        | B. S. 97<br>AH. S. 53    | FÖ 71<br>FO 46      | gefärbte Eier, Nester, Schalen, Teller                            | Eine Geschichte über den Osterhasen Schnuddel erzählen, die Anzahl möglicher Kombinationen ermitteln                                   | Male                                      |                                  | Erfolgskontrolle 5                    |





Unterrichtseinheit: Addieren mit Zehnerübergang

Zeitungsumfang: 3 Wochen

(Zahlen und Operationen, Muster und Strukturen, Argumentieren, Kommunizieren, Darstellen)

| Inhalte                       | Fachbegriffe                        | Lehrw D+R                     | Fördern und Fordern | Hilfsmittel Material                      | Fachspezifische Methoden/ Handlungs-vorschläge  | Operatoren/ Fächerübergreifendes Arbeiten | Digital / Medien Medienkompetenz | Leistungsbewertung Leistungsnachweise |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------|---|---|---|----------------------------------|---------------------------------------|
| Rechen-strategien, Verdoppeln | NachbaraufgabeV erdoppelungsaufgabe | B. S. 99<br>AH. 54            | FO 47               | Steckwürfel, Zwanzigerfeld zum Aufklappen | Eigene Rechenstrategien finden und beschreiben, sich die Rechenwege gegenseitig vorstellen, Verdopplungsaufgabe lösen und als Nachbaraufgabe erkennen | Rechne                                    |                                  |                                       |
| Zwei Schritte                 | Rechnen in zwei Schritten, Ergänzen | B. S. 100-101<br>AH. S. 55-56 | FÖ 72-73<br>FO 48   | Steckwürfel, Zwanzigerfeld zum Aufklappen | Das Rechnen in zwei Schritten bis zur 10 kennen lernen, Ergänzungen bis 10 vornehmen, das Rechnen in zwei Schritten als Rechenstrategie verstehen     | Lege, Rechne                              |                                  |                                       |
| Rechenstrategie für die 9     | Hilfsaufgabe mit 10                 | B. S. 102<br>AH. S.57         | FO 49               | Steckwürfel, Zwanzigerfeld zum Aufklappen | Rechenstrategie: Hilfsaufgabe mit 10 entdecken, passende Nachbaraufgaben zu Aufgaben mit der 9 als Summanden finden und nutzen                        |   |                                  |                                       |

Unterrichtseinheit: Addieren mit Zehnerübergang

Zeitungsumfang: 3 Wochen

(Zahlen und Operationen, Muster und Strukturen, Argumentieren, Kommunizieren, Darstellen)



| Inhalte | Fachbegriffe | Lehrw<br>D+R | Fördern und Fördern | Hilfsmittel Material                      | Fachspezifische Methoden/ Handlungsvorschläge  | Operatoren/ Fächerübergreifendes Arbeiten | Digital / Medien Medienkompetenz | Leistungsbewertung Leistungsnachweise |
|---------|--------------|--------------|---------------------|---|--|---|----------------------------------|---------------------------------------|
| Übungen |              | B. S. 103    | FÖ 74-75            | Steckwürfel, Zwanzigerfeld zum Aufklappen | Die Rechenstrategien mit Verdoppeln, Rechnen in zwei Schritten und die Hilfsaufgabe mit 10 bewusst anwenden und trainieren | Rechne                                    |                                  |                                       |



Unterrichtseinheit: Sachrechnen

Zeitumfang: 1 Woche

(Zahlen und Operationen, Modellieren)

| Inhalte                                       | Fachbegriffe | Lehrw D+R                  | Fördern und Fordern | Hilfsmittel Material   | Fachspezifische Methoden/ Handlungs-vorschläge   | Operatoren/ Fächerübergreifendes Arbeiten | Digital / Medien Medien-kompetenz | Leistungsbewertung Leistungsnachweise |
|---|--------------|----------------------------|---------------------|------------------------|--|---|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Rechengeschichten – Auf dem Bauernhof         |              | B. S. 104-105<br>AH. S. 58 |                     | Spielfiguren Bauernhof | Einzelne Bildsachsituationen mit eigenen Worten beschreiben, passende Additions- und Subtraktionsaufgaben zu Bildsachsituationen finden, Häufigkeiten bestimmen und als Strichliste sowie in symbolischer Schreibweise in eine Tabelle eintragen | Erzähle, Male, Rechne                     |                                   |                                       |
| Rechengeschichten - Aufgaben zuordnen         |              | B. S. 106<br>AH. S. 59     | FÖ 76<br>FO 50      |                        | Einzelne Bildsachsituationen mit eigenen Worten beschreiben, passende Additions- und Subtraktionsgleichung auswählen und begründen   | Erzähle, Kreuze an                        |                                   |                                       |
| Rechengeschichten – Bildsachaufgaben zuordnen |              | B. S. 107                  | FO 50               |                        | Bildsachsituationen mit eigenen Worten beschreiben, zu einer Gleichung die passende Bildsachsituation auswählen, zeichnen einer Bildsachsituation zu einer vorgegebenen Gleichung  |   |                                   |                                       |



| Inhalte                       | Fachbegriffe                             | Lehrw<br>D+R | Fördern und Fördern | Hilfsmittel Material   | Fachspezifische Methoden/ Handlungs- vorschläge  | Operatoren/ Fächerüber- greifendes Arbeiten | Digital / Medien Medien- kompetenz | Leistungsbewertung Leistungsnachweise |
|-------------------------------|--|--------------|---------------------|--|--|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| Gleichungen und Ungleichungen | kleiner als, größer als, gleich, <, >, = | B. S. 108    | FO 51               | Sockentier, „Krokodil“, Zahlenkarten, Zwanzigerfeld, Steckwürfel, Rechenrahmen | Gleichheit und Ungleichheit thematisieren, die Relationszeichen >, < und = verwenden, die Ergebnisse von Additions- und Subtraktionsterme mit gegebenen Zahlen vergleichen und passende Relationszeichen einsetzen | Vergleiche, Setze ein                       |                                    | Lernerfolgskontrolle 6                |



| Inhalte       | Fachbegriffe              | Lehrw D+R                   | Fördern und Fordern | Hilfsmittel Material                      | Fachspezifische Methoden/ Handlungs-vorschläge  | Operatoren/ Fächerübergreifendes Arbeiten | Digital / Medien Medien-kompetenz | Leistungsbewertung Leistungsnachweise |
|---------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------|---|---|---|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Zwei Schritte | Rechnen in zwei Schritten | B. S. 110-112<br>AH S.60-61 | FÖ 77-78<br>FO 52   | Steckwürfel, Zwanzigerfeld zum Aufklappen | Das Rechnen in zwei Schritten bis zur 10 als Rechenstrategie kennen lernen und ausführen, Subtraktionen bis 10 vornehmen und diese enaktiv bzw. ikonisch nachvollziehen, entsprechende Teilmenge des Subtrahenden erkennen, abziehen und diesen Vorgang enaktiv bzw. ikonisch nachvollziehen, Rechnen in zwei Schritten als Rechenstrategie thematisieren und in den Wortspeicher aufnehmen | Rechne, Schreibe                          | Anton, LWS 10                     |                                       |



Unterrichtseinheit: Operatives Rechnen – Rechenstrategien

Zeitungfang: 1 Woche

(Zahlen und Operationen, Argumentieren, Kommunizieren, Darstellen)

| Inhalte                   | Fachbegriffe              | Lehrw D+R              | Fördern und Fordern | Hilfsmittel Material       | Fachspezifische Methoden/ Handlungs-vorschläge  | Operatoren/ Fächerübergreifendes Arbeiten | Digital / Medien Medien-kompetenz | Leistungsbewertung Leistungsnachweise |
|---------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------|----------------------------|---|---|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Rechenstrategie für die 9 | Hilfsaufgabe mit 10       | B. S. 113<br>AH. S. 62 | FO 53               | Steckwürfel, Zwanzigerfeld | Rechenstrategie Hilfsaufgabe mit 10 entdecken, passende Nachbaraufgaben zu Subtraktionsaufgaben mit 9 als Subtrahenden finden und nutzen, Rechenstrategie Hilfsaufgabe mit 10 thematisieren und in den Wortspeicher aufnehmen | Rechne, Halbiere                          |                                   |                                       |
| Übungen                   | Aufgabe und Umkehraufgabe | B. S. 114<br>AH. S.62  | FÖ 79-80<br>FO 54   | Steckwürfel, Zwanzigerfeld | Die Rechenstrategien Rechnen in zwei Schritten und Hilfsaufgabe mit 10 bewusst anwenden, Subtraktionsaufgaben auf eigenem Weg berechnen und das Vorgehen verbalisieren, Subtraktionsaufgaben vorteilhaft berechnen.           | Rechne                                    | Anton, LWS 10                     |                                       |



| Inhalte          | Fachbegriffe    | Lehrw D+R             | Fördern und Fordern | Hilfsmittel Material | Fachspezifische Methoden/ Handlungs-vorschläge   | Operatoren/ Fächerübergreifendes Arbeiten | Digital / Medien Medien-kompetenz | Leistungsbewertung Leistungsnachweise |
|------------------|-----------------|-----------------------|---------------------|----------------------|--|---|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Aufgabenfamilien | Aufgabenfamilie | B. S. 115<br>AH. S.62 | FO 55               | Steckwürfel          | Umkehr- und Tauschaufgaben im Zusammenhang schreiben und lösen, Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 rechnen, den Begriff Aufgabenfamilie thematisieren und in den Wortspeicher aufnehmen. | Schreibe, Rechne                          | Anton, LWS 10                     | Das kann ich schon                    |



Unterrichtseinheit: Wiederholung und Anknüpfen

Zeitungsumfang: 4 Wochen (September)

(Zahlen und Operationen)

| Inhalte                             | Fachbegriffe  | Lehrw D+R     | Fördern und Fordern   | Hilfsmittel Material  | Fachspezifische Methoden/ Handlungs-vorschläge   | Operatoren/ Fächerüber-greifendes Arbeiten   | Digital / Medien Medien-kompetenz                        | Leistungsbewertung Leistungsnachweise  |
|-------------------------------------|---|---------------|---|---|--|--|--|--|
| Arbeitsmittel sichten               | Buch, Symbole<br>Arbeitsheft<br>Rechenheft<br>Inhaltsverzeichnis<br>Überschrift                   | B 2-3         | Lerngegenstände benennen, kennzeichnen  | Buch<br>Arbeitsheft   | Aufsuchendes Lesen<br>Textarbeit<br>Gegenstände benennen                                 | aufschlagen<br>Seite<br>Überschrift<br>Nummer<br>Arbeitsauftrag                        | Umgang mit Buch und Arbeitsheft<br>Rechenheft und Hefter |  |
| Operationen in der Umwelt entdecken | Sachen,<br>Bilder, Symbole<br>Zahlen<br>Wörter  | B 4-5<br>AH 1 | FÖ1/FO 1/FI4 5-7<br>Lehrervortrag,<br>Gespräch, Zeigen,<br>Vormachen,<br>Nachmachen,<br>Versprachlichen | Gegenstände,<br>Bilder,<br>Symbole                                | Bildinformationen entnehmen,<br>Rechengeschichten entdecken und beschreiben,<br>erzählen | wie viel, was kostet...<br>hinzu, dazu weg, ohne zusammen<br>Preis                     | Medien-transfer  | Schülervortrag,<br>nehmen die Zahlen in der Umwelt wahr<br>erklären die Funktionen,<br>Zusammenhänge |
| Addieren<br>Subtrahieren bis 20     | Menge, Ziffer<br>Addieren-plus,<br>Subtrahieren – minus, Analogie,<br>tauschen,<br>Kettenaufgaben | B 6-7<br>AH 2 | FÖ 2-5<br>FO 2-3<br>FI4 1-4<br>Forschen   | Gegenstände (Steckwürfel, Rechenrahmen, Zwanzigerfeld, Würfel...) | Mengen bestimmen und zusammenführen oder trennen,<br>Aufgaben erfinden                   | Erzählen, Mengen bestimmen, zählen, schreiben, Zufall erklären, einkreisen, begründen, | Medien-transfer<br><br>Heftführung!                      | Zahlen gut lesbar aufschreiben<br>Im ZR bis 20 durchzählen, ordnen und vergleichen                   |
| Gerade / Ungerade Zahlen            | Zahlwörter,<br>Menge, Ziffer  | B 8-9<br>AH 3 | FÖ 6<br>FO 4<br>FI4 8   | Gegenstände (Steckwürfel, Zahlenkarten, Rechenrahmen...)          | Mengen bestimmen, Zahlen zuordnen,   | Partnerarbeit, würfeln, probieren, notieren, vergleichen, kontrollieren                |  | Zahlen ordnen und vergleichen  |