

## Lesen

(Stand 08.12.2019)

Fit im Kopf



### Lesen lernen braucht Zeit - die nehmen wir uns

Jedes Kind lernt in seinem Tempo lesen und wird in der Lesetechnik gefördert und gefordert.

### Lesekiste

Im Schuljahr 2018/2019 wurde ein Bücherrolly mit Büchern unterschiedlichster Lesestufen angeschafft. Vor allem soll in Vertretungsstunde das Lesen in dem Vordergrund gestellt werden.

### Lesepaten

Eltern, Großeltern und Externe sind als Lesepaten an unserer Schule herzlich willkommen. Sie können mit einzelnen Kindern lesen. Auch das Vorlesen genießen die Kinder.

### Antolin-Lesen Sinnentnahme fördern

Es ist Online-Portal zur Leseförderung und fördert vor allem die Sinnentnahme. Jedes Kind hat sein eigenes Passwort. Durch das Einstellen individueller Lesezeiten und unterschiedlicher Hilfestellungen, können die Kinder Quizfragen zu ihren Kinderbüchern beantworten.

### Nutzung der Bücherei

Zur Bücherei SPO ist eine enge Kooperation. Die Klassen können die Bücherei das ganze Jahr nutzen.

### Lesefest / Leserally / Lesenacht

Jede Klasse kann unterschiedliche Projekte mit dem Schwerpunkt der Leseförderung gestalten.

### ZiSch / eigene Schülerzeitung

Das Zeitungsprojekt findet mindestens einmal im Jahr statt. Dann werden die Kinder zu Leseexperten, denn über einen Zeitraum von drei Monaten erhält die Schule kostenlos die Husumer Nachrichten.

### Lies mal Hefte

Die Lies mal Hefte werden in der Eingangsphase ganz bewusst zur Leseförderung eingesetzt. Die 6 Hefte können die Kinder in ihrem eigenen Lesetempo bearbeiten. Die motivierenden Bilder und Zeichnungen laden zum Lesen ein.

### Schulprogrammarbeit in den nächsten fünf Jahren:

- **Aufbau einer eigenen Schulbücherei -Beginn im Schuljahr 2020/21 mit der Projektklasse**
- **Einladende Leseumgebung mit verschiedenen Lesecken (Umgestaltung der Aula)**

## Schreiben (Stand 08.12.2019)

Fit im Kopf



Schreibanlässe werden durch das Nutzen außerschulischer Lernorte wie die Streuobstwiese und das Wattenmeer gegeben. Aber auch unsere Feste durch das Jahr bieten immer wieder unterschiedliche Anlässe zum Schreiben.

Selten ist die erste Fassung eines Textes schon perfekt. Auch Journalisten oder berühmte Schriftsteller überarbeiten ihre Texte mehrmals, bis sie so gut sind, dass sie veröffentlicht werden können.

Die Schreibkonferenz ist eine Methode zur Überarbeitung von Texten der Kinder. Die Lernenden stellen ihren selbst verfassten Text zur Diskussion in einer Gruppe und erfahren durch die Außenperspektive auf ihren Text wichtige Verbesserungsvorschläge.

In einer Gruppe von drei bis vier Kindern beginnt ein Schreibender.

- 1) Er/sie erklärt der Gruppe das Ziel des selbst verfassten Textes und liest ihn vor.
- 2) Die Gruppe gibt eine kurze Rückmeldung zum ersten Eindruck.
- 3) Der/die Schreibende liest den Text nun Satz für Satz vor, die Gruppe gibt dabei Tipps, die das Kind notiert.
- 4) In der Gruppe werden die Texte der anderen Kinder besprochen.
- 5) Alle Kinder bearbeiten ihre Texte anhand der Verbesserungsvorschläge.
- 6) In der Gruppe werden die bearbeiteten Texte erneut präsentiert



### **Lese- Rechtschreibförderung:**

Für die Jahrgangsstufe 3 und 4 gibt es eine besondere Förderung: der LRS-Unterricht. In diesem Kurs werden Kindern, die Lese- oder Rechtschreibschwierigkeiten aufweisen, mit einem speziellen Training begleitet. Zusätzlich finden Informationsabende für die Eltern statt. Die Testung erfolgt ausschließlich auf Antrag der Eltern, wenn die Leistungen in allen Fächern befriedigend und besser sind.



## Rechnen

(Überarbeitet: 07.12.2020)

Fit im Kopf



### Mathe macht stark

Seit 2013 nehmen wir am Projekt "Niemanden zurücklassen – Mathe macht stark Grundschule" zur Förderung der mathematischen Kompetenzen im Anfangsunterricht teil. Das Projekt wird koordiniert vom Institut für Qualität an Schulen Schleswig - Holstein.

Das Kernziel des Projektes besteht in der Förderung der mathematischen Kompetenzen von leistungsschwachen Schülerinnen und Schülern zur Prävention von dauerhaften Schwierigkeiten im Rechenlernprozess (Rechenschwäche / Rechenstörung). Dies geschieht im Rahmen eines Förderunterrichts den wir für die Klassenstufe 1 und 2 anbieten.

### Matheolympiade

Einmal jährlich findet die Mathe-Olympiade statt. Diese startet mit einer Vorrunde in den einzelnen Schulen des Kreises. Die zwei besten Schüler/-innen der Jahrgangsstufe 3 und 4 qualifizieren sich für die Regionalrunde in Husum. Das Ziel ist es im Team mathematische Fähigkeiten unter Beweis zu stellen und weiterzuentwickeln. Anspruchsvolle Aufgaben fördern logisches Denken, Kombinationsfähigkeit und den kreativen Umgang mit mathematischen Methoden. Der Wettbewerb endet für Grundschüler mit der Landesrunde.

### Knobeltag

Ein speziell für die Klassen 1 und 2 oder für die Klassen 3 und 4 gestalteter Vormittag, bei denen in Kleingruppen gerätselt werden darf.

### Lernwerkstatt

Unsere Schüler/innen nutzen die Lernwerkstatt, ein PC-Programm, regelmäßig um im Unterricht erlernte Inhalte zu üben und zu festigen.

### Mathe- Adventskalender

In der Adventszeit haben die Kinder die Möglichkeit täglich eine Knobelaufgabe zum Thema „Weihnachten“ zu lösen. Vor Beginn der Weihnachtsferien wird dann der Rätselkönig oder die Rätselkönigin ermittelt.

### Mathe-mobil / Sinuskisten

Das Mathe-mobil bzw. die Sinuskisten kommen für eine gewisse Zeit an die Schule. Die Kinder erfahren, dass Mathematik, mehr als „Rechnen“ ist. Es werden vor allem prozessbezogene Kompetenzen gefördert. Bei der Entwicklung sind Überlegungen und Erfahrungsberichte aus dem Mathematikum in Gießen und der Miniphänomena aus Flensburg eingeflossen.

### **Schulprogrammarbeit in den Schuljahren 2019 bis 2024: siehe Jahresarbeitsplan**

*Das Land hat neue Fachanforderungen im August 2018 angefangen zu veröffentlichen. Die Fachschaften aller Fächer schreiben ein internes Fachcurriculum für jeden Jahrgang.*



## Digitales Lernen

Fit im Kopf



Überarbeitet: 07.12.2020

Allen Lernenden soll eine Chance eröffnet werden, sich in ihrer gegenwärtigen und zukünftigen Lebenswelt zurechtzufinden.

Deshalb verpflichten sich die Länder dazu, *„dafür Sorge zu tragen, dass alle Schüler und Schülerinnen, die zum Schuljahr 2018/2019 in die Grundschule eingeschult werden oder in die Sek. I eintreten, bis zum Ende der Pflichtstundenzahl die festgelegten Medienkompetenzen zu erwerben.“* (Bildung in der digitalen Welt; KMK S. 17-18)

Mit den neuen Fachanforderungen in Schleswig-Holstein sind zum Schuljahr 2018/2019 die Basiskulturtechniken: Lesen, Schreiben und Rechnen um eine neu erweitert worden. Die Medienkompetenz, soll die anderen nicht ersetzen, sondern ergänzen und erweitern. Ziel ist es alle Kinder für das Leben in einer digitalen Welt vorzubereiten und auszubilden.

Es wurde bereits begonnen zwei Klassenräume mit jeweils einem Interaktiven Board auszustatten. Die ersten Erfahrungen werden gesammelt und durch kollegiales Hospitieren soll dann in der kommenden Zeit die fehlenden 6 Klassenräume mit einem interaktiven Board VS-S-L86EB Touch-Display 86 mit Rechner (Angebot liegt vor) ausgestattet werden. Damit verbunden ist, dass alle Lehrkräfte ihren Unterricht weiterentwickeln und diesen durch den Einsatz der vielfältigen Möglichkeiten des Interaktiv Boards kontinuierlich ergänzen. **Dabei soll Bewährtes bewahrt bleiben und neue digitale Möglichkeiten sollen die Schüler als Medienvielfalt kennenlernen.**

So sehen die Fachanforderungen für Deutsch und Mathematik vor, dass *„Medien Bestandteile aller Lebensbereiche sind. Die rasante, technologische und konzeptionelle Entwicklung im digitalen Medienbereich führt zum stetigen Wandel im Alltag der Menschen. Digitale Medien verändern Kommunikations- und Arbeitsabläufe, erlauben immer neue kreative, innovative Prozesse und schaffen damit neue mediale Wirklichkeiten (Fachanforderungen Deutsch/Mathe der Primarschule/Grundschule Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig – Holstein 2018).*

Vor allem so die Schlüsselqualifikation Medienkompetenz sowohl auf die Nutzung von Medien zur sinnvollen Unterstützung für Lernprozesse als auch auf die Thematisierung von Medien als Gegenstand von Unterricht fokussiert werden.

### **Schulprogrammarbeit aktuell im Schuljahr 2020/21: siehe Jahresarbeitsplan**

- *Entwicklung eines schulinternen Medienkonzepts – Schuljahr 2020/2021 beendet*
- *Gemeinsam mit den anderen Schulen im Schulverband: Konzeptionelles Arbeiten für den Digitalpakt – Medienentwicklungsplans eingereicht beim Land im Herbst 2020*
- *Einführung von itslearning zum 2. Halbjahr im Schuljahr 2020/2021 (Vorbereitung auf den Schulentwicklungstagen im Februar 2021)*
- *Einführung von Yitsi – digitale Video“konferenz“ zum März 2021.*
- *Der Förderantrag des Schulverbandes Eiderstedt zum Digitalpakt des Landes SH wurde durch diesen abgelehnt. Eine Überarbeitung erfolgt durch die „Steuergruppe Digitalpakt“ bis Sommer 2021.*



## Leistungsbewertung

Fit im Kopf



Neu zum 10.05.2021

In der Leistungsbewertung werden zwei große Bereiche unterschieden:

- Unterrichtsbeiträge
- Leistungsnachweise

Beide Bereiche sind darauf ausgerichtet, Lernenden Gelegenheit zu geben, Kompetenzen, die sie im Unterricht erworben, wiederholt und in unterschiedlichen Zusammenhängen unter Beweis stellen. Für Lehrkräfte sind die Ergebnisse begleitender Diagnostik und Evaluation des Kompetenzerwerbs Anlass, die Zielsetzung und Methoden ihres Unterrichts zu überprüfen. Für Lernende ist regelmäßiges Feedback zum Erreichten eine Hilfe zur Selbsteinschätzung. Es dient der Lenkung und Unterstützung des weiteren individuellen Kompetenzerwerbes (vgl. alle Fachanforderungen).

### 1. Unterrichtsbeiträge

Zu den Unterrichtsbeiträgen zählen zum Beispiel:

- ✓ Mündliche Beiträge (Qualität und Quantität)
- ✓ Schriftliche Beiträge aus Einzel-, Partner- oder Teamarbeit
- ✓ Hausaufgaben (Pünktlichkeit und Vollständigkeit)
- ✓ Arbeitsplatz selbstständig vorbereiten
- ✓ Formulieren eigener Fragen
- ✓ Vermutungen und Ideen zur Problemlösung
- ✓ Transferleistungen
- ✓ Reflexion von Lernprozessen
- ✓ Ausdauer (Durchhaltevermögen) beim Bearbeiten von Arbeitsaufträgen
- ✓ Schlüssigkeit der Lösungswege und Überlegungen
- ✓ Fähigkeit zur Nutzung von vorhandenem Wissen und Können in ungewohnten Situationen
- ✓ Flexibilität und Problemangemessenheit des Vorgehens
- ✓ Interview führen
- ✓ Kurze schriftliche Stundenwiederholung (ca. 10 Minuten)
- ✓ Test (bis max. 20 Minuten) – Erlass vom 03. Mai 2018

Verpflichtung seitens der Lernenden: vgl. § 11 Abs. 3 Satz 2 Schleswig-Holsteinisches Schulgesetz (Schulgesetz - SchulG))

*„Die Schülerin und der Schüler haben im Unterricht mitzuarbeiten, die erforderlichen Arbeiten anzufertigen und die **Hausaufgaben** zu erledigen.“*

Jahrgangsstufe	Tägliche Zeit für Hausaufgaben (Gesamtzeit)	Fächer
Jahrgangsstufe 1	Bis 30 Minuten	Deutsch, Mathe, Sachunterricht
Jahrgangsstufe 2	Bis 30 Minuten	Deutsch, Mathe, Sachunterricht
Jahrgangsstufe 3	Bis 60 Minuten	Deutsch, Mathe, Sachunterricht, Englisch
Jahrgangsstufe 4	Bis 60 Minuten	Deutsch, Mathe, Sachunterricht, Englisch



## 2. Leistungsnachweise

### Leistungsnachweise (LN) sind:

Klassenarbeiten (in allen Fächern) und Textproduktionen (im Fach Deutsch)  
Die Leistungsnachweise sind in der Regel in einer Schulstunde zu schreiben

### Gleichwertige Leistungsnachweise (GLN):

Der GLN kann auch über einen längeren Zeitraum angefertigt werden. Hier einige Beispiele:

- Ordnerbewertung
- Lapbook
- E-Book
- Themenplakat
- Bildplakat
- Lernposter (Informationsplakat)
- Modell bauen
- Spiel herstellen
- Versuchsprotokoll
- Präsentation
- Handout: informativer Sachtext
- Handout: ideenreiche Quizzkarte
- Handout: sinnvoller Fragebogen
- Mind Map

Die Bewertungskriterien sind in tabellarischer Form im Methodentraining der Schule vorgegeben. Es kann im Einzelfall auf den jeweiligen GLN angepasst werden.

Für Leistungsnachweise (LN) oder Gleichwertige Leistungsnachweise (GLN) gelten folgende prozentuale Zuteilungen (**Lehrerkonferenzbeschluss vom 17.09.2019**).

### **Bewertungsgrundlage für die Eingangsphase**

++	+	+-	-+	-	--
100-95 %	94-82%	81-66%	65-50%	49-30%	29-0%
Punkte					

### **Notenschlüssel/Bewertungsgrundlage für Klassenstufe 3 und 4**

1	2	3	4	5	6
100-95 %	94-82%	81-66%	65-50%	49-30%	29-0%
Punkte					

Die Wertetabelle ist auf den LN und GLN anzugeben. Die Noten oder Symbole orientieren sich an der Wertetabelle, die den Anteil der erreichten Punkte angibt. Von der Bekanntgabe eines Klassenspiegels ist abzusehen. Das Ausweisen von Durchschnittspunktzahlen (oder Note) ist zulässig.

## Anzahl von Leistungsnachweisen

Für die Fächer Deutsch und Mathematik ist die Anzahl der Gesamtleistungsnachweise vorgegeben (vgl. Erlass vom 03. Mai 2018). Die weiteren Absprachen erfolgen auf den jeweiligen Fachkonferenzen.

Jahrgangsstufe	Deutsch	Mathematik	Sachunterricht
Jahrgangsstufe 1	Bis zu 12 Bilderlisten 5 Lola-Arbeiten	Erfolgskontrollen	entfällt
Jahrgangsstufe 2	Bis zu 12 Bilderlisten mit Rechtschreibstrategien Textproduktionen beginnen DRT 2	5 LN 2 GLN	entfällt
Jahrgangsstufe 3	6 LN 4 GLN VERA DRT 3	5 LN 2 GLN VERA	1 LN 2 GLN
Jahrgangsstufe 4	6 LN 4 GLN	5 LN 2 GLN	1 LN 2 GLN

## Lehrwerke und weiteres Unterrichtsmaterial

Jahrgangsstufe	Deutsch	Mathematik	Sachunterricht	Englisch
Jahrgangsstufe 1	Lola (Einsterns Schwester)	Denken und Rechnen 1	Themenboxen mit Materialien (Lernbiene, Persen und noch viel mehr)  Experimentier-Boxen (Forscherkreis)	entfällt
Jahrgangsstufe 2	Lola (Einsterns Schwester) Schneckenheft (Schreibschrift) Lupenheft (Forderheft)	Denken und Rechnen 2		entfällt
Jahrgangsstufe 3	Lehrwerk Karibu Lupenheft (Forderheft) Lies mal Hefte 4-6	Denken und Rechnen 3		Sally 3 Themenboxen
Projektklasse	Lupenheft 3 und 4 Lies mal Hefte 4 bis 8	Denken und Rechnen 3+4		Englisch Stars
Jahrgangsstufe 4	Lehrwerk Karibu Lies mal Hefte 7 bis 8 Lupenheft (Forderheft)	Denken und Rechnen 4		Sally 4 Themenboxen

## Nutzung von Operatoren

Um den Übergang an die weiterführende Schule zu erleichtern, sollen die Operatoren in allen Jahrgangsstufen eingeführt und geübt werden. Operatoren sind handlungsorientierte Verben, die angeben, welche Tätigkeiten beim Lösen von Aufgaben gefordert und zum Nachweis von Kompetenzen erwartet werden. Damit der Anspruch der geforderten Leistung in der Formulierung der Aufgaben erkennbar wird, sind Operatoren, wie in den Fachkonferenzen besprochen, zu verwenden.