



Unterrichtseinheit: Mülltrennung

Zeitungsumfang: 1 bis 2 Wochen (August)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe	Lernen am anderen Ort	Fördern Fordern	Hilfsmitteln Material	Fachspezifische Methoden Operatoren	Fächerübergreifendes Arbeiten z.B. Grundwortschatz	Digital Medienkompetenz	Leistungsbeurteilung Leistungsnachweise
...trennen den Müll richtig in Papier, Plastik und Restmüll.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plastik: Metall, Verpackung</li> <li>- Papier, Pappe</li> <li>- Restmüll: Essensreste, zerbrochenes Glas, ...</li> <li>- Sondermüll: Glühbirnen, Batterien</li> </ul>	Klassenraum Schulhof Streuobstwiese Bauhof	<b>Fordern:</b> Aufschreiben des Mülleimerinhalts	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realen Müll trennen mit den Mülleimern im Zimmer</li> <li>- AB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sortieren</li> <li>-verbinden, benennen</li> </ul>	Fachbegriffe richtig schreiben		
...erkennen, warum Mülltrennung wichtig für die Umwelt ist.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recycling</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilder mit verschmutzter Umwelt/Plastik im Meer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären</li> </ul>			<b>mündlich:</b> Erklären des Sinns der Mülltrennung → Recycling

Unterrichtseinheit: Das Jahr – Jahreszeiten – Monate – Die Uhr

Zeitungsumfang: 3 Wochen (August – September)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe	Lernen am anderen Ort	Fördern Fordern	Hilfsmitteln Material	Fachspezifische Methoden Operatoren	Fächerübergreifendes Arbeiten z.B. Grundwortschatz	Digital Medienkompetenz	Leistungsbeurteilung Leistungsnachweise
...kennen Formen und Begriffe der Zeiteinteilung und wenden diese an.	- Wochentage - Monate (Knöcheltrick) - Jahreszeiten - Datum rechts schreiben auf AB - Tagesablauf (morgens, vormittags, mittags, nachmittags, abends, nachts)	Streuobstwiese Wäldchen	<b>Fördern:</b> Reduzierung Lapbook-Inhalt; gemeinsames Sammeln der Begriffe und abschreiben von der Tafel	- Kalender - Bildkarten/ Legekreis Jahreszeiten und Monate - Lapbook Jahreszeiten	- sortieren - benennen - Begriffe sammeln - Lapbook – schneiden, kleben, sortieren, benennen, beschreiben	Herstellung Lapbook im Kunstunterricht  Wörter in Deutsch schreiben: Jahreszeiten Wochentage Monate (Test: Bilderliste)	Anton App Ab Klasse 1 Zeit: Jahresverlauf  Anton App Optional: ab Klasse 1 Unsere Erde Tag und Nacht	<b>schriftlich:</b> Jahreszeiten, Monate (mit Anzahl Tage), Feste benennen  Lapbook (Vorlage ist bereits vorhanden)



Wortmaterial schreiben: Test: Bilderliste

- Jahreszeiten
- Wochentage
- Monate
- Herbstwörter



**Unterrichtseinheit: Themenfeld 3: Gesundheit**  
**Obst und Gemüsesorten, ausgewogene Ernährung**

**Zeitumfang: 3 bis 4 Wochen (September - Oktober)**

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe	Lernen am anderen Ort	Fördern Fordern	Hilfsmitteln Material	Fachspezifische Methoden Operatoren	Fächerübergreifendes Arbeiten z.B. Grundwortschatz	Digital Medienkompetenz	Leistungsbeurteilung Leistungsnachweise
Obst und Gemüsesorten mit Namen bezeichnen können	Aufbau eines Apfels: Kern, Stängel, Fruchtfleisch, Schale, Blütenrest, Kerngehäuse; Längs- und Querschnitt – Küche	Streuobstwiese und Küche 	<b>Fördern:</b> Das Obst und Gemüseheft wurde mit FÖZ differenziert	Wortkarten, Bildkarten, Wortmaterial (1 Klassensatz) Forscherkreis  Obst- und Gemüsekartei (Vorlage da)	<b>Einstiegsmethoden:</b> Brainstorming Bildkarten gemeinsames Sammeln von Vorwissen/Forscherfragen	das Obst ausgewählte Obstsorten Optional: Apfel-Lapbook  	Recherchieren zu eigener Fragestellung	<b>schriftlich:</b> Klassenarbeit zu Obst und Gemüse
Obst und Gemüse unterscheiden können: Wachstumsart Geschmack Inhaltsstoffe Botanik Saison	Unterscheidung Von Kern und Steinobst	Wochenmarkt: Einkauf von Obst und Gemüse	<b>Fordern:</b> Verschiedene Einteilungen für Obst und Gemüse	Richtig Schreibung des Wortmaterials Plakate mit Bild- und Wortmaterial	<b>Arbeitsphasen:</b> Einzelarbeit Partnerarbeit Gruppenarbeit Entwickeln von Forscherfragen	das Gemüse ausgewählte Gemüsesorten	Kinderseiten im Internet kennenlernen	<b>mündlich:</b> Teilnahme am Unterricht mit weiterführenden Fragen / Hypothesen Reflexion der Lernprozesse
Erfahren die Bedeutung von ausgewogener Ernährung	Happy Lunchbox: Unsere Brotbox Motorik: Richtiges Schneiden von Obst und Gemüse Experimente zum Nachweis von Stärke, Protein, Fett	Optional: Lesenacht mit Gemüsepizza und ausgewogenem Frühstück (Eltern) oder gemeinsames Frühstück in der Klasse	<b>Fördern:</b> Reduzierung des Umfangs	Arbeitsheft; Ernährungspyramide; Zucker in Lebensmitteln schätzen  www.BayWa AG (der-ernaehrungskomp ass.de)	<b>Reflexionsphasen:</b> Daumenprobe Fragequiz	Der Baum Die Erde Der Busch Farben (Adjektive)		<b>praktisch:</b> Planen, Durchführung und Auswertung von Forscherfragen



Unterrichtseinheit: Tiere im Winter und Leben an den Polen

Zeitumfang: 8 Wochen (November – Januar)

Arbeit immer mit dem Forscherkreis und bei Versuchen Versuchsprotokoll!

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe	Lernen am anderen Ort	Fördern Fordern	Hilfsmitteln Material	Fachspezifische Methoden Operatoren	Fächerübergreifendes Arbeiten z.B. Grundwortschatz	Digital Medienkompetenz	Leistungsbeurteilung Leistungsnachweise
...Erhebung von Vorwissen				- Tafelkarten Tiere und Begriffe (Winterstarre, Winterruhe,...)	Gemeinsames Sortieren und Diskutieren			
...erkennen, welche Aufgabe Isolatoren haben.	Wärmeleitung und deren Verringerung Isolatoren	Forscherlabor	- Wortkarten als Formulierungshilfe - gemeinsames Finden einer Erklärung	Forscherheft S. 2 Experimentiermaterial	Versuch „Mütze“			
...erkennen, wie Tiere morphologisch vor Kälte geschützt sind.	Wärme einschließen Fettpolster Fell einfetten	Forscherlabor	Gemeinsames Ausfüllen des ersten Forscherbogens	Forscherheft S. 3 bis 6 Experimentiermaterial	Versuche Fell, Folie, Fett - Demonstrationsversuche			
...kennen die Kennzeichen sowie Vertreter des Winterschlafs.	Atemfrequenz Körpertemperatur Außentemperatur Herzschlag Winterversteck	Forscherlabor	Formulierungshilfen, gemeinsames Sammeln	Forscherheft S. 7-10, Erzähltext Igel Experimentiermaterial  Igeljahr	Versuch „Winterversteck“	Lapbook (Vorlage da) Igel in Kunst, Begriffe schreiben in Deutsch Bildergeschichte Igel im Herbst		
...kennen die Kennzeichen sowie Vertreter der Winterruhe.	Atemfrequenz Körpertemperatur Außentemperatur Herzschlag Kobel		Formulierungshilfen, gemeinsames Sammeln	Forscherheft S. 11-15, Erzähltext Eichhörnchen Experimentiermaterial	Versuch „Nüsse verstecken“	Stolperwörtertext		

Unterrichtseinheit: Tiere im Winter und Leben an den Polen

Zeitumfang: 8 Wochen (November – Januar)

Arbeit immer mit dem Forscherkreis und bei Versuchen Versuchsprotokoll!

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe	Lernen am anderen Ort	Fördern Fordern	Hilfsmitteln Material	Fachspezifische Methoden Operatoren	Fächerübergreifendes Arbeiten z.B. Grundwortschatz	Digital Medienkompetenz	Leistungsbeurteilung Leistungsnachweise
...kennen die Kennzeichen sowie Vertreter der winteraktiven Tiere.	Nahrungssuche Winterfell Hermelin Energieübertrag Daunenfedern Stand- und Zugvögel	Forscherlabor Vitrinen		Forscherheft S. 16-24 Bilder Tiere Vitrine!	Vergleichen Sachtexte lesen markieren	Stolperwörtertext		
...kennen die Kennzeichen sowie Vertreter der Winterstarre.	Gleichwarm Umgebung anpassen Erstarren Gefrierpunkt Frostschutz Schneeflocke		Bau einer Schneeflocke 	Forscherheft S. 25, 26 Erzähltext „Starr vor Kälte“	Vergleichen Sachtexte lesen markieren			
...wiederholen ihr Wissen zur Überwinterung von Tieren.				Forscherheft S. 28 - 30	Memorieren → kleiner Test			
...wissen, wer an den Polen lebt. ...können ein Tier an den Polen genauer vorstellen.	Arktis Antarktis Nordpol Südpol	PC-Raum I-Pad	Anbieten von Links zur Recherche über ein PDF Dokument	Globus Forscherheft S. 31		Internetrecherche Steckbrief erstellen Präsentation	<b>Anton App:</b> Ab Klasse 1 Tiere In extremen Lebensräumen	
...erkennen die Bergmannsche und Allensche Regel. ... erklären, wieso Pinguine dicht beisammen stehen.	Ohren, Schwanz, Beine Körpergröße, Oberfläche, Volumen		Formulierungshilfen, gemeinsames Sammeln	Forscherheft S. 32-36 Globus Karte Experimentiermaterial Bilder	Demonstrationsversuch → beobachten, Protokoll führen			Versuchsprotokoll  Bewertung ganzes Forscherheft am Ende



Unterrichtseinheit: Biodiversität im Wattenmeer – Schwerpunkt Tiere

Zeitungsumfang: 5 Wochen (Februar – März)

Arbeit immer mit dem Forscherkreis; Material: Flyer und Poster aus der Nationalpark-Verwaltung in Tönning → für uns kostenlos anforderbar!

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe	Lernen am anderen Ort	Fördern Fordern	Hilfsmitteln Material	Fachspezifische Methoden Operatoren	Fächerübergreifendes Arbeiten z.B. Grundwortschatz	Digital Medienkompetenz	Leistungsbeurteilung Leistungsnachweise
...Erhebung von Vorwissen und Sammeln von Forscherfragen	Säugetier Weichtier Fisch Stachelhäuter Vogel			- Poster Wattenmeer - Karten Fachbegriffe	Beginn: Brainstorming Gedankensturm Ende: Mind Map Lernkarte		<a href="http://nationalpark-wattenmeer.de">Wissen (nationalpark-wattenmeer.de)</a>	
...beschreiben, unterscheiden, bestimmen morphologische Merkmale. ...kennen die Bedürfnisse: Nahrung, Lebensraum.	Säugetiere: Kegelrobbe, Schweinswal, Seehund Wirbelsäule, Zitzen, Zähne  Anpassung – Fell, Fettschicht		<b>Fordern:</b> beschreiben und begründen Veränderungen in der Natur.	- Flyer - Bilderpuzzle - Sachtext - Seehundpräparat	Lückentexte Sachtexte lesen	Lernwörter Fachbegriffe		
...beschreiben, unterscheiden, bestimmen morphologische Merkmale. ...kennen die Bedürfnisse: Nahrung, Lebensraum.	Fische: Scholle, Seezunge, Seepferdchen (Seegraswiese) Flosse, Schuppen, Augen Farbe, Form, Tarnung Kiemen		<b>Fordern:</b> Fischerei Nahrung des Menschen  - Unterschiede zum Säugetier herausfinden - Scholle: Leben Watt/Nordsee	- Bestimmungskärtchen - Sachtext - Flyer - Wortkarten Merkmale, Bilder	Vergleichen Sachtexte lesen Lückentexte	Lernwörter Fachbegriffe		



Unterrichtseinheit: Biodiversität im Wattenmeer – Schwerpunkt Tiere

Zeitungsumfang: 5 Wochen (Februar – März)

Arbeit immer mit dem Forscherkreis; Material: Flyer und Poster aus der Nationalpark-Verwaltung in Tönning → für uns kostenlos anforderbar!

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe	Lernen am anderen Ort	Fördern Fordern	Hilfsmitteln Material	Fachspezifische Methoden Operatoren	Fächerübergreifendes Arbeiten z.B. Grundwortschatz	Digital Medienkompetenz	Leistungsbeurteilung Leistungsnachweise
...beschreiben, unterscheiden, bestimmen morphologische Merkmale. ...kennen die Bedürfnisse: Nahrung, Lebensraum.	Vögel: Austernfischer, Silbermöwe, Brachvogel, Eiderente, Nonnengans Federn, Flügel, Schnabel, Eier, keine Zähne Federnfett, Schnabelform	Salzwiesen	<b>Fordern:</b> beschreiben und begründen Veränderungen in der Natur.	- Poster - Sachtext - Flyer - Wortkarten Merkmale - Präparate	Vergleichen Sachtexte lesen Lückentexte	Lernwörter Fachbegriffe  Kunst: Lieblingsvogel zeichnen/malen		
...beschreiben, unterscheiden, bestimmen morphologische Merkmale. ...kennen die Bedürfnisse: Nahrung, Lebensraum.	Weichtiere: Muscheln: Paz. Auster, Herz-, Schwert-, Sandklaff-, Platt-, Miesmuschel Schnecken: Watt-, Strand-, Wellhornschnecke (Kieselalge) Schale, Gehäuse, weiches Tier, Kriechfuß, Grabefuß Leben auf/unter dem Meeresboden Unterschiede Schnecke Muschel	Strandspaziergang Wattlabor		- Bestimmungskärtchen - Sachtext - Flyer - Realien - Lupe - Wortkarten Merkmale - Wattlabor ?	Vergleichen Sachtexte lesen Lückentexte Sachzeichnung Genauere Betrachtung Ordnen Bestimmen	Lernwörter Fachbegriffe  Sport: Lerngang Strand – Muscheln sammeln		



Unterrichtseinheit: Biodiversität im Wattenmeer – Schwerpunkt Tiere

Zeitungsumfang: 5 Wochen (Februar – März)

Arbeit immer mit dem Forscherkreis; Material: Flyer und Poster aus der Nationalpark-Verwaltung in Tönning → für uns kostenlos anforderbar!

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe	Lernen am anderen Ort	Fördern Fordern	Hilfsmitteln Material	Fachspezifische Methoden Operatoren	Fächerübergreifendes Arbeiten z.B. Grundwortschatz	Digital Medienkompetenz	Leistungsbeurteilung Leistungsnachweise
...beschreiben, unterscheiden, bestimmen morphologische Merkmale. ...kennen die Bedürfnisse: Nahrung, Lebensraum.	Krebstiere: Strandkrabbe, Taschenkrebs, Seepocke, Nordseegarnele Acht Beine, Scherenpaar, Panzer	Forscherlabor Mikroskope	<b>Fordern:</b> Fischerei/ Nahrung des Menschen	- Bestimmungskärtchen - Sachtext - Flyer - Wortkarten Merkmale, Bilder - Panzer - lebende Seepocken - Mikroskop	Vergleichen Sachtexte lesen Lückentexte Ordnen Zeichnen Mikroskopieren	Lernwörter Fachbegriffe		
...beschreiben, unterscheiden, bestimmen morphologische Merkmale. ...kennen die Bedürfnisse: Nahrung, Lebensraum.	Stachelhäuter: Seestern, Seeigel, Schlangensterne (Seetang) Fünf Arme, stachelige Oberseite, Kalk, Saugfüße			- Bestimmungskärtchen - Sachtext - Flyer - Wortkarten Merkmale, Bilder - Quartett	Vergleichen Sachtexte lesen Lückentexte	Lernwörter Fachbegriffe  Kunst: Wattenmeer im Schuhkarton		
...bestimmen und sortieren Tierarten in Tierstämme	Alle gelernten (s. oben)		<b>Fordern:</b> Merkmale selbst aufschreiben <b>Fördern:</b> Merkmale vorgegeben		Gruppenarbeit: Sortieren Vergleichen Präsentieren		Internetrecherche	Steckbrief zu einem Tier und einer Pflanze erstellen (Flyer, Internetrecherche) Bewertung der Mappe Ggf. herausfordernder Test, der mithilfe der Mappe gelöst werden darf





Unterrichtseinheit: Werkzeuge, Berufe, technische Erfindungen und Konstruktionen  
 Arbeit immer mit dem Forscherkreis

Zeitungumfang: 6 Wochen (März – April/Mai)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe	Lernen am anderen Ort	Fördern Fordern	Hilfsmitteln Material	Fachspezifische Methoden Operatoren	Fächerübergreifendes Arbeiten z.B. Grundwortschatz	Digital Medienkompetenz	Leistungsbeurteilung Leistungsnachweise
...Erhebung von Vorwissen und Sammeln von Forscherfragen	Berufe Werkzeuge			- Werkzeuge - Bild „Überall wird gearbeitet“	Brainstorming Mind Map/			
...kennen Werkzeuge, können diese in Kategorien einordnen und ihre Wirkweise benennen.	- Masse und Wucht, scharfe Kanten, raue Oberfläche, Hebel, Motorkraft		<b>Fördern:</b> Bildkarten der Werkzeuge mit Namen	GIDA: Werkzeuge (AB und Videos) Werkzeuge Wortkärtchen	Sachzeichnung und Steckbrief erstellen  zuordnen, nummerieren			
...kennen Hebelwerkzeuge und können die Hebelwirkung erklären.	Hammer, Spaten, Kneifzange, Schraubenschlüssel, Fuchsschwanz, Zange, Spaten, - Kraftverstärkung - Hebel im Alltag Je weiter außen, desto größer die Kraftverstärkung.	Werkstatt von Patrick (Hausmeister)  Werkraum	Fordern: eigenen Merksatz formulieren	Forscherheft, GIDA ABs und Videos	- Lehrfilm - Lückentext - zuordnen			
...können Werkzeuge, Kleidung und Arbeitsstätten den Berufen zuordnen.	Verschiedene Berufe	Eltern miteinbeziehen		Forscherheft: Werkzeugkiste packen, Quiz, Traumberuf	- zuordnen	- Schreiben und Malen des Traumberufs		



Unterrichtseinheit: Werkzeuge, Berufe, technische Erfindungen und Konstruktionen


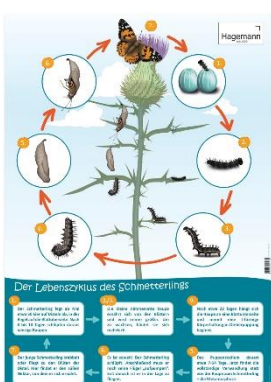
Zeitumfang: 6 Wochen (März – April/Mai)

Arbeit immer mit dem Forscherkreis

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe	Lernen am anderen Ort	Fördern Fordern	Hilfsmitteln Material	Fachspezifische Methoden Operatoren	Fächerübergreifendes Arbeiten z.B. Grundwortschatz	Digital Medienkompetenz	Leistungsbeurteilung Leistungsnachweise
...nutzen einfache Anleitungen und Zeichnungen beim Bauen von Objekten.	-Mauer und Turm nach Vorlage bauen - testen: was ist stabil?		<b>Fordern:</b> eigene Mauer bauen und diese zeichnen	- Bauvorlage - Bauklötze	- überprüfen - nachbauen - zeichnen	- Bauanleitung lesen und schreiben		
...konstruieren Bauwerke und erproben unterschiedliche Materialien und Bauwerke. ...kennen Zusammenhänge zwischen Bauweise, Material und Stabilität.	- Mauern und Türme aus verschiedenen Materialien bauen - Stabilität und Tauglichkeit Material prüfen - bekannte Bauwerke - Balkenbrücke, Bogenbrücke, Hängebrücke - stabiles Dreieck		<b>Fordern:</b> eigene Bauwerke bauen und diese zeichnen	- Bauvorlage - Bauklötze - Knete, Holzstäbe - Eisstiele, Klammern - Papier - Becher	- Forscherkonferenz - recherchieren - Steckbrief schreiben			
...wenden die gewonnenen Kenntnisse an.	- bauen einer Stadt aus Pappkarton			- Pappschachteln	- bauen und konstruieren			
...nutzen sach- und sicherheitsgemäß Werkzeuge: Hammer, Feile, Schleifpapier.	- bauen von Insektenhotel, Nistkästen oder reparieren von Dingen		<b>Fordern:</b> bauen von eigenen Konstruktionen <b>Fördern:</b> Einschlagen Nagel in einzelnes Brett	- Werkzeuge - Holz	- bauen, reparieren			→ gesamte Einheit: Forscherheft (GLN)

Unterrichtseinheit: Schmetterlinge – Storytelling/Glasgow-Methode/Projekt

Zeitumfang: 6 Wochen (Mai – Juni)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe	Lernen am anderen Ort	Fördern Fordern	Hilfsmittel Material	Fachspezifische Methoden Operatoren	Fächerübergreifendes Arbeiten z.B. Grundwortschatz	Digital Medienkompetenz	Leistungsbeurteilung Leistungsnachweise
...Erhebung von Vorwissen und Sammeln von Forscherfragen	Ei, Raupe, Schmetterling, Metamorphose, Körperbau, Aussehen, Arten	Streuobstwiese			Brainstorming Clustern Mind Map Kreislauf Lebenszyklus		<a href="#">Schmetterling sland (bundbawue.de)</a>  <b>Anton App:</b> Ab Klasse 1 Tiere Lebenszyklus	
...beobachten, bestimmen und unterscheiden Tierarten: Raupen Schmetterlinge. ...kennen die Bedürfnisse von Raupen und Schmetterlingen und pflegen sie verantwortungsvoll. ...kennen zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete Methoden. ...beschreiben Veränderungen aus der Natur: Metamorphose. ...leiten aus der belebten Natur Fragen ab.	Ei, Raupe, Schmetterling, Metamorphose, Körperbau, Aussehen, Arten, Kokon, Nahrung, ...  Vom Ei zum Schmetterling  → Themenwahl durch die Kinder, Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit	 	Verschiedenste Materialien: Lola, Sachbücher (Was ist Was: Schmetterlinge), NAJU-Versum Schmetterlinge; Nabu: Erst dick und rund, dann kunterbunt;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- recherchieren</li> <li>- Sachbücher</li> <li>- Sachtexte</li> <li>- Videos</li> <li>- Plakat, Lapbook, Theaterstück, Lied, Buch erstellen</li> <li>- Fotos machen</li> </ul> präsentieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Text/Gedicht schreiben: Elfchen</li> <li>- Lied, Bild malen,...</li> <li>- Lola Projektheft Schmetterlinge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internetrecherche zum selbstgewählten Thema</li> <li>- Bilder auswählen und ausdrucken</li> <li>- eBook iPad erstellen</li> </ul> Videos: <a href="https://www.hagemann.de/schmetterlinge">https://www.hagemann.de/schmetterlinge</a>	Präsentation (GLN) Produkt: präsentieren Informationen zu ihrem Sachthema und stellen ihr Produkt vor.	