



Unterrichtseinheit: Bewegung an und mit Geräten; Körper wahrnehmen mit kleinen Spielen

Zeitungsumfang: ca. 8 Wochen (August bis Oktober)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe	Fördern und Fordern	Hilfsmitteln Material	(Fachspezifische) Methoden	Leistungsbewertung / Leistungsnachweise
...kennen festgelegte Regeln und entwickeln die Bereitschaft, danach zu handeln.	..festigen Abläufe und reagieren situationsangemessen.	durchgängige Sprachbildung		Plakate, Bildkarten	Aufstellungsformen: z.B. Sitzkreis, Bänke im V, Partner, im Team kooperieren	
...Abläufe kennenlernen (Auf- und Abbau). ...kommunizieren beim Auf- und Abbau. ...kennen den sachgerechten Umgang mit unterschiedlichen Turngeräten.	...Entwicklung von Eigenständigkeit (Erkennen, wo Hilfe benötigt wird). ...Hilfsbereitschaft	Matte Kegel Turnbank Elementkasten Würfelkasten Sprossenwand Sprungbrett Weichbodenmatte Rollbrett Schaumstoffball Aufbauplan/Mini-Turnhalle	Fordern: Mattenwagen-fahrer verantwortungsvolle Aufgaben Geschwindigkeit Genauigkeit Komplexität → spielerisch	Geräte	Hallen- und Geräteführerschein erwerben	Führerschein
...lernen allgemeine und Selbstorganisation (Umziehen, Sportsachen dabei haben,...).						Material dabei zügiges Umziehen
...kennen vielfältige Grundformen der Sportspiele.	...entwickeln erste Ideen zum freien Spiel. ...sich situativ und geschickt angemessen bewegen.	Spielnamen (z.B. Puzzellauf) Staffelbezeichnungen Bezeichnung von Aufstellungen (z.B. Kreis)	Fordern: eigene Varianten des Spiels entwickeln Fördern: Regeln vereinfachen	Verschiedene Bälle Kegel Markierungsstangen Matten Zauberschnur	Vom Einfachen zum Komplexen	Einsatzbereitschaft individuelle Lernentwicklung Dokumentation des erreichten Leistungsstandes



Unterrichtseinheit: Körper wahrnehmen mit Kleinen Spielen und beim Laufen

Zeitung: ca. 8 Wochen (August bis Oktober)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe	Fördern und Fordern	Hilfsmitteln Material	(Fachspezifische) Methoden	Leistungsbewertung / Leistungsnachweise
...kooperieren im Spiel.	...empfinden Bewegungsfreude.	s. oben	s. oben	s. oben	s. oben	s. oben
..leisten ihren Spielbeitrag im Mit- und Gegeneinander.	...sind in der Lage Konflikte, die in bestimmten Bewegungssituationen auftreten können zu bearbeiten.	s. oben	s. oben	s. oben	s. oben	s. oben
...ausdauernd laufen und die eigenen Grenzen kennenlernen, den Umgang mit dem eigenen Körper lernen. ..Selbsteinschätzung der eigenen Leistungsfähigkeit.	...Selbstwahrnehmung und eigene Befindlichkeit äußern können. ...Lern- und Leistungsbereitschaft zeigen.	Ausdauer Kondition Schnelligkeit Lauf-Technik Lauf-ABC Joggen verschiedene Lauformen (z.B. Hopser-Lauf)	Veränderte Pausenlängen (Sechs-Tage-Rennen) Fordern: mehrfach Laufen Staffel; überholen lassen	Kleingeräte Musik	Lauf-ABC Steigerungsläufe (spielerisch)	s. oben



Unterrichtseinheit: Körper wahrnehmen u. Bewegungsfähigkeiten ausprägen

Zeitumfang: 10 Wochen (Oktober bis Januar)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe	Fördern und Fordern	Hilfsmitteln Material	(Fachspezifische) Methoden	Leistungsbewertung / Leistungsnachweise
...sportliche Leistung in den Sportarten hinsichtlich erfolgreicher Teilnahme, z.B. im Bewegungsfeld Spielen.	...entwickeln erste Ideen zum freien Spiel. ...sich situativ und geschickt angemessen bewegen.	Spielnamen (z.B. Puzzlelauf) Staffelbezeichnungen Bezeichnung von Aufstellungen (z.B. Kreis)	Fordern: eigene Varianten des Spiels entwickeln Fördern: Regeln vereinfachen	Verschiedene Bälle Kegel Markierungsstangen Matten Zauberschnur	Vom Einfachen zum Komplexen	Einsatzbereitschaft individuelle Lernentwicklung Dokumentation des erreichten Leistungsstandes
...Schwierigkeit, Bewegungsqualität z.B. Turnen, Tanzen und Parcours → Aufbaupläne umsetzen	...empfinden und halten/steigern Bewegungsfreude .. Lernfähigkeit bezogen auf unbekannte Bewegungsformen .. sich durch Bewegung selbst wahrnehmen und erfahren ...Vielseitigkeit als Erweiterung des sportlichen Leistungsspektrums erfahren	- Gerätebahnen (Klettern, Laufen, Stützen, Rollen) - Bewegungsgrundformen - rhythmische Grundformen - Sprünge von verschiedenen Geräten - Balancieren - Schaukeln, Schwingen ... Geräte-landschaften (Abenteuerturnen)	s. oben	Großgeräte Matten Musik	Vom Einfachen zum Komplexen Aufstellungsformen Bewegungsgeschichten	s. oben



Unterrichtseinheit: Bewegen an und mit Geräten

Zeitungfang: ca. 8 Wochen (Februar bis Osterferien)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe	Fördern und Fordern	Hilfsmittel Material	(Fachspezifische) Methoden	Leistungsbewertung / Leistungsnachweise
<p>Den Körper im Gleichgewicht halten</p> <p>Bewegen auf rollenden und gleitenden Geräten</p> <p>Den Körper im Fliegen, Drehen und Rollen erleben</p> <p>Kunststücke erfinden und bewältigen, sich etwas trauen</p> <p>Gerätekombinationen herstellen, bewältigen und variieren</p> <p>Elementare turnspezifische Bewegungsformen erlernen, üben und anwenden</p>	<p>Grundlegende Fähigkeiten und Fertigkeiten zum adäquaten Umgang mit Gleit-, Fahr- und Rollgeräten erlernen und üben / Bewegungskönnen im Gleiten, Fahren und Rollen erweitern / Gleiten, Fahren, Rollen in natürlicher und gestalteter Umwelt erleben</p> <p>Bewegungsmöglichkeiten, auch mit Handgeräten und Objekten entdecken, erproben und variieren</p> <p>Spielideen entwickeln und das Spielen aufrecht erhalten</p> <p>sich geschickt und situativ angemessen bewegen</p> <p>den Sinn des Sich-Bewegens erfassen,</p>	<p>„Im Straßenverkehr“ Stationen mit dem Rollbrett</p> <p>sich nach dem Beschleunigen auf einem rollenden oder gleitenden Gerät bis zum Ausrollen oder Ausgleiten im Gleichgewicht halten</p> <p>-sich mit einem rollenden oder gleitenden Gerät kontrolliert fortbewegen, die Richtung gezielt ändern und bremsen</p> <p>„Haltet das Feld frei“ mit Variationen z.B. einhändig, beidhändig, durch die Beine werfen etc.</p>	<p>Fordern: eigene Kleingruppen bilden</p> <p>Fördern: Regeln vereinfachen</p>	<p>Rollbretter</p> <p>Markierungskegel</p> <p>Gerätelandschaften</p> <p>Bewegungslandschaften</p> <p>Abenteuerturnen (Dschungel) Stationsarbeit</p> <p>„Schubkarre“</p> <p>Jonglierteller</p> <p>Gymnastikbälle</p> <p>Kegel</p> <p>Markierungsstangen</p> <p>Matten</p> <p>Zauberschnur</p>	<p>Aufstellungsformen</p> <p>Bewegungsgeschichten</p> <p>Vormachen</p> <p>Vorzeigen</p> <p>Beschreiben</p> <p>Erklären</p>	<p>Einsatzbereitschaft</p> <p>individuelle Lernentwicklung</p> <p>Hilfsbereitschaft</p> <p>Sozialverhalten</p> <p>Auf- und Abbauen</p> <p>subjektive Eindrucksanalyse</p>



Unterrichtseinheit: Bewegen an und mit Geräten

Zeitumfang: ca. 8 Wochen (Februar bis Osterferien)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe	Fördern und Fordern	Hilfsmittel Material	(Fachspezifische) Methoden	Leistungsbewertung / Leistungsnachweise
<p>Spielmöglichkeiten in ihrer Vielfalt entdecken sowie Spiel- und Bewegungsräume erschließen und ausgestalten</p> <p>Körperspannung und Kraft in ihrer Bedeutung für das Gelingen turnerischer Anforderungen erleben und aufbauen</p> <p>Turnen und Bewegungskünste</p>	<p>-sich durch Bewegung selbst wahrnehmen und erfahren</p> <p>Bewegungsabläufe angepasst an das Gerät optimieren</p> <p>Akrobatische Bewegungen realisieren außergewöhnliche Körpererfahrungen machen mit Wagnis umgehen</p> <p>Turnerische Bewegungen erlernen - Körpergewicht stützen</p>	<p>Spielmöglichkeiten mit Betttüchern entdecken</p> <p>„Auf dem Teppich bleiben ist nicht alles“ Spiel mit Teppichfliesen</p> <p>„Seiltänzer“ Balancieren auf stabiler und labiler Unterlage</p> <p>„Zirkus Simsalabim“ – freies Balancieren in einer Bewegungslandschaft</p> <p>Sprünge von verschiedenen Geräten - Balancieren - Schaukeln / Schwingen - Klettern - Rolle vorwärts (keine Rolle rückwärts) - Handstütz - am Barren stützen - Tücher jonglieren</p>	<p>Fordern: eigene Kleingruppen bilden Fördern: Regeln vereinfachen</p>	<p>s. oben</p>	<p>s. oben</p>	<p>s. oben</p>



Unterrichtseinheit: Leichtathletik

Zeitumfang: ca. 8-10 Wochen (Osterferien bis Schuljahresende)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe	Fördern und Fordern	Hilfsmitteln Material	(Fachspezifische) Methoden	Leistungsbewertung / Leistungsnachweise
<p>Laufen, Werfen, Springen</p> <p>Den Körper beim Laufen erleben und vielfältige Lauf-erfahrungen machen</p> <p>Vielfältige Sprungformen entdecken, ausprägen und anwenden</p> <p>Vielfältige Wurfarten entdecken, ausprägen und anwenden</p> <p>Elementare leichtathletische Formen lernen, üben und anwenden</p>	<p>Das Laufen unterschiedlichen Bedingungen anpassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - im schnellen, zielstrebigem Laufen Gegenständen oder sich bewegendem Personen ausweichen - zwischen ruhigem und durch Anstrengung beschleunigtem Puls unterscheiden - mit unterschiedlichen Materialien und Bällen werfen - Bälle einhändig gegen eine Wand werfen und den abprallenden Ball auffangen - in die Weite und Höhe springen und sicher landen 	<p>Laufen durch einen (Hindernis-) Parcours, durch eine Gruppe von Schülern etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiergangarten nachahmen - Spiele zum ausdauernden Laufen - 8-Minuten-Lauf - Ausdauertraining in spielerischer Form - beschleunigten Puls erkennen - Ballprobe - Partnerwerfen - Weitwurf - aus einem Anlauf von einem Sprungbrett über ein Hindernis auf eine dicke Matte springen - Weitsprung von einem Absprungbalken in eine Sprunggrube 	<p>Fordern: eigene Kleingruppen bilden</p> <p>Fördern: Regeln vereinfachen</p>	<p>Verschiedene Bälle</p> <p>Nerv-Heuler</p> <p>Markierungskegel</p> <p>Markierungsstangen</p> <p>Matten</p> <p>Zauberschnur</p> <p>Stoppuhren</p> <p>Sprunggrube</p> <p>Markierungsbänder</p>	<p>Vormachen</p> <p>Vorzeigen</p> <p>Beschreiben</p> <p>Erklären</p> <p>Bewegungskorrekturen</p>	<p>Einsatzbereitschaft</p> <p>individuelle Lernentwicklung</p> <p>Hilfsbereitschaft</p> <p>Sozialverhalten</p> <p>Auf- und Abbauen</p> <p>subjektive Eindrucksanalyse</p>



Unterrichtseinheit: Leichtathletik

Zeitumfang: ca. 8-10 Wochen (Osterferien bis Schuljahresende)

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Fachsprache Fachinhalte Fachbegriffe	Fördern und Fordern	Hilfsmittel Material	(Fachspezifische) Methoden	Leistungsbewertung / Leistungsnachweise
<p>Laufen, Werfen, Springen</p> <p>Spielerisch Bewegungsmöglichkeiten erfahren</p> <p>Die Reaktionen des Körpers in der Bewegung und vor, bei und nach körperlicher Belastung wahrnehmen und deuten</p>	<p>Geschicklichkeit Ausdauernd Laufen</p> <p>Zielwerfen</p> <p>Die eigene Leistung einschätzen</p> <p>Selbstwahrnehmung und eigene Befindlichkeit äußern können</p> <p>Mit anderen kooperieren</p> <p>Lern- und Leistungsbereitschaft zeigen</p>	<p>Memory-Lauf</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zahlen-Lauf - Puzzle-Lauf - Luftballon-Lauf - Pilze bauen - Teppichfliesen umdrehen - Pony Jony bunt laufen (Laufen und Malen) - Zeitschätzspiele (1 min. laufen) - Tennisballtransport - Strichlisten-Lauf (Zettel an der Wand) - Bundesjugendspiele - Alternatives Sportfest / Wettkämpfe 	<p>s. oben</p>	<p>Memoryspiel</p> <p>Puzzle-Vorlagen</p> <p>Luftballons</p> <p>Teppichfliesen</p> <p>Tennisbälle</p> <p>Stift und Papier</p>	<p>s. oben</p>	<p>s. oben</p> <p>Zeitmessen</p> <p>Sprung- und Wurfweiten messen</p>