

8. Hausaufgabenkonzept (NEU AM 29.04.2024)

Schulgesetz - Verpflichtung seitens der Lernenden: vgl. § 11 Abs. 3 Satz 2 Schleswig-Holsteinisches Schulgesetz

*„Die Schülerin und der Schüler haben im Unterricht mitzuarbeiten, die erforderlichen Arbeiten anzufertigen und die **Hausaufgaben** zu erledigen.“*

Schulkonferenzbeschluss von 2019/2020

Jahrgangsstufe	Tägliche Zeit für Hausaufgaben (Gesamtzeit)	Fächer
Jahrgangsstufe 1	Bis 30 Minuten	Deutsch, Mathe, Sachunterricht
Jahrgangsstufe 2	Bis 30 Minuten	Deutsch, Mathe, Sachunterricht
Jahrgangsstufe 3	Bis 60 Minuten	Deutsch, Mathe, Sachunterricht, Englisch
Jahrgangsstufe 4	Bis 60 Minuten	Deutsch, Mathe, Sachunterricht, Englisch

Die Fachkonferenzen Deutsch und Mathematik haben durch die Beschlüsse beschlossen, dass für die genannten Fächer mit Hausaufgabenplänen gearbeitet wird.

Erfahrungswerte:

Das hat sich in den letzten zwei Jahren schon bewährt.

- Zwei Ordner im Wechsel
- Zeitdauer: optimal mit 2 Wochen (Themen und Ferien sowie freie Tage beachten)
- Alle HA-Pläne durchsehen (schnelle Maßnahmen durch zusätzliche Teilnahme an Aufbaukursen)
- An den Profiltagen einen Ersatztag einrichten, da im Hort die HA-Materialien nie da sind.
- Deutsch (alle Jahrgänge)
 - Lupenheft (Grammatikstar und Rechtschreibexperte)
 - Jahreszeitengedichte lernen und abschreiben (Schreibmeister)
 - Lies mal Hefte 1-8 (Leseprofi)
 - AB: Lies mal
 - Sinnentnahme Lesen und Lesegeschwindigkeit mit Lesehäppchen
 - Abschreibetraining (Wörter – Sätze – Texte)
 - Übungsvorgabe durch die Lehrkraft mit Anton App (Achtung: Nicht jedes Kind hat zu Hause die digitalen Möglichkeiten)
 - Lola – Material
 - Silbenteppiche
- Mathematik (1. Jahrgang)
 - Arbeitsheft

HA-Pläne für das Fach Deutsch mit dem roten Ordner 1 und roten Ordner 2

1. Rechtschreibexperte - Übungen mit den Ergebnissen aus VERA (Vergleichsarbeiten 3. Klasse)

Arbeitsbögen, Lupenheft und Jahrgangsstufe 1 ist der Schwerpunkt Lola

Es lohnt sich verschiedene Übungen auch in den Hausaufgabenplänen mit vielen Wiederholungen mit aufzugreifen, damit zum Beispiel Rechtschreibstrategien fest im Gedächtnis verankert werden. Je mehr Wiederholungen, desto erfolgreicher die Lernprozesse.

Arbeitsbögen:

<p>Name: _____ Rechtschreibexperte: _____ Datum: _____</p> <p>1. Lies die Wörter, und sortiere die folgenden Wörter nach dem Alphabet. Nummeriere sie in der richtigen Reihenfolge. ☆</p> <table border="1"> <tr><td>Wiese</td></tr> <tr><td>Blüte</td></tr> <tr><td>1 Apfelbaum</td></tr> <tr><td>Teich</td></tr> <tr><td>Gänseblümchen</td></tr> <tr><td>Insekten</td></tr> <tr><td>Spinne</td></tr> <tr><td>Käfer</td></tr> </table> <p>2. Schreibe die Wörter nun fehlerfrei mit Artikel in der richtigen alphabetischen Reihenfolge auf.</p> <p>der Apfelbaum,</p> <p>3. Bilde mit zwei Wörtern deiner Wahl Sätze und schreibe sie auf. Denke dabei an den Satzpunkt. Den Satz anfang schreibst du groß.</p>	Wiese	Blüte	1 Apfelbaum	Teich	Gänseblümchen	Insekten	Spinne	Käfer	<p>Name: _____ Rechtschreibexperte: _____ Datum: _____</p> <p>1. Streiche die Wörter durch, bei denen du einen Fehler entdeckst. ☆</p> <p>2. Verbessere auf der Linie.</p> <p style="text-align: right;">Sport</p> <p>Jede Woche gehe ich zum <u>Sehpert</u>.</p> <p>Auf der <u>Wise</u> leben Insekten.</p> <p>Die Biene sumt.</p> <p>Viele <u>Schbinnen</u> weben ein Netz.</p> <p>Der Käfer <u>fersteckt</u> sich im Gras.</p> <p>Im Beet entdecke ich eine <u>Schneke</u>.</p> <p>Die lange Hose schützt mich vor der <u>Zeke</u>.</p> <p>Die Kinder pflücken Gänseblümchen.</p>	<p>Name: _____ Rechtschreibexperte: _____ Datum: _____</p> <p>1. Was ist richtig und was ist falsch? Kreuze die richtige Wort ein. Streiche das falsche Wort durch. ☆</p> <p>2. Notiere die Regel.</p> <p>Ich <u>pfücke</u> / <u>fücke</u> die Erdbeeren.</p> <p>Wörter, die mit <u>Pf</u> geschrieben werden, sind Merkwörter. Wenn ich ganz langsam und sehr deutlich spreche, kann ich tatsächlich ein <u>pf</u> hören.</p> <p>Viele Insekten/Insekten leben in der Streubstreu.</p> <p>Heute trage ich meine Gummi <u>Säse</u> / <u>Gummistiele</u>.</p> <p>Die Kinder <u>quengeln</u> / <u>kwengeln</u>.</p> <p>Die Pferd/ <u>Ferd</u> ist auf der Wiese.</p>	<p>Name: _____ Rechtschreibexperte: _____ Datum: _____</p> <p>1. Lies die Sätze genau. 2. Kreuze die richtige, fachliche Begründung an. ☆</p> <p>Tip: Es gibt mehrere Antwortmöglichkeiten.</p> <p>Worum wird das Wort <u>quaken</u> mit <u>qu</u> und nicht mit <u>kw</u> geschrieben? ☆</p> <table border="1"> <tr><td>Ich höre <u>kw</u>, aber schreibe <u>qu</u>.</td></tr> <tr><td>Ich spreche <u>kw</u>, aber schreibe <u>qu</u>.</td></tr> <tr><td>Das Wort <u>quaken</u> wird mit <u>qu</u> geschrieben, da ich den Laut <u>kw</u> nur höre und spreche, aber niemals schreibe.</td></tr> </table> <p>Worum wird das Wort <u>Bäche</u> mit <u>ö</u> und nicht mit <u>a</u> geschrieben? ☆</p> <table border="1"> <tr><td><u>Bäche</u> wird mit <u>a</u> geschrieben, weil es von <u>Bach</u> kommt.</td></tr> <tr><td><u>Bäche</u> wird von <u>Bau</u> abgeleitet.</td></tr> <tr><td>Wenn ich zu dem Wort <u>Bäche</u> ein verwendetes Wort mit <u>au</u> finde, dann schreibe ich es mit <u>ö</u>.</td></tr> <tr><td><u>Bäche</u> kommt von <u>bauen</u> oder <u>Bau</u>.</td></tr> </table> <p>Worum wird das Wort <u>Gebäude</u> mit <u>ü</u> und nicht mit <u>au</u> geschrieben? ☆</p> <table border="1"> <tr><td><u>Gebäude</u> wird mit <u>ü</u> geschrieben, weil es von <u>bauen</u> kommt.</td></tr> <tr><td><u>Gebäude</u> wird von <u>Bau</u> abgeleitet.</td></tr> <tr><td>Wenn ich zu dem Wort <u>Gebäude</u> ein verwendetes Wort mit <u>au</u> finde, dann schreibe ich es mit <u>ü</u>.</td></tr> <tr><td><u>Gebäude</u> kommt von <u>bauen</u> oder <u>Bau</u>.</td></tr> </table> <p>Worum wird das Wort <u>nischen</u> <u>KLEIN</u> geschrieben? ☆</p> <table border="1"> <tr><td>Das Wort <u>nischen</u> ist ein Verb. Verben schreibt man klein.</td></tr> <tr><td>Das Wort <u>nischen</u> wird klein geschrieben, weil ich das <u>an</u> kann.</td></tr> <tr><td>Das Wort <u>nischen</u> wird klein geschrieben, weil das so ist.</td></tr> </table>	Ich höre <u>kw</u> , aber schreibe <u>qu</u> .	Ich spreche <u>kw</u> , aber schreibe <u>qu</u> .	Das Wort <u>quaken</u> wird mit <u>qu</u> geschrieben, da ich den Laut <u>kw</u> nur höre und spreche, aber niemals schreibe.	<u>Bäche</u> wird mit <u>a</u> geschrieben, weil es von <u>Bach</u> kommt.	<u>Bäche</u> wird von <u>Bau</u> abgeleitet.	Wenn ich zu dem Wort <u>Bäche</u> ein verwendetes Wort mit <u>au</u> finde, dann schreibe ich es mit <u>ö</u> .	<u>Bäche</u> kommt von <u>bauen</u> oder <u>Bau</u> .	<u>Gebäude</u> wird mit <u>ü</u> geschrieben, weil es von <u>bauen</u> kommt.	<u>Gebäude</u> wird von <u>Bau</u> abgeleitet.	Wenn ich zu dem Wort <u>Gebäude</u> ein verwendetes Wort mit <u>au</u> finde, dann schreibe ich es mit <u>ü</u> .	<u>Gebäude</u> kommt von <u>bauen</u> oder <u>Bau</u> .	Das Wort <u>nischen</u> ist ein Verb. Verben schreibt man klein.	Das Wort <u>nischen</u> wird klein geschrieben, weil ich das <u>an</u> kann.	Das Wort <u>nischen</u> wird klein geschrieben, weil das so ist.
Wiese																									
Blüte																									
1 Apfelbaum																									
Teich																									
Gänseblümchen																									
Insekten																									
Spinne																									
Käfer																									
Ich höre <u>kw</u> , aber schreibe <u>qu</u> .																									
Ich spreche <u>kw</u> , aber schreibe <u>qu</u> .																									
Das Wort <u>quaken</u> wird mit <u>qu</u> geschrieben, da ich den Laut <u>kw</u> nur höre und spreche, aber niemals schreibe.																									
<u>Bäche</u> wird mit <u>a</u> geschrieben, weil es von <u>Bach</u> kommt.																									
<u>Bäche</u> wird von <u>Bau</u> abgeleitet.																									
Wenn ich zu dem Wort <u>Bäche</u> ein verwendetes Wort mit <u>au</u> finde, dann schreibe ich es mit <u>ö</u> .																									
<u>Bäche</u> kommt von <u>bauen</u> oder <u>Bau</u> .																									
<u>Gebäude</u> wird mit <u>ü</u> geschrieben, weil es von <u>bauen</u> kommt.																									
<u>Gebäude</u> wird von <u>Bau</u> abgeleitet.																									
Wenn ich zu dem Wort <u>Gebäude</u> ein verwendetes Wort mit <u>au</u> finde, dann schreibe ich es mit <u>ü</u> .																									
<u>Gebäude</u> kommt von <u>bauen</u> oder <u>Bau</u> .																									
Das Wort <u>nischen</u> ist ein Verb. Verben schreibt man klein.																									
Das Wort <u>nischen</u> wird klein geschrieben, weil ich das <u>an</u> kann.																									
Das Wort <u>nischen</u> wird klein geschrieben, weil das so ist.																									

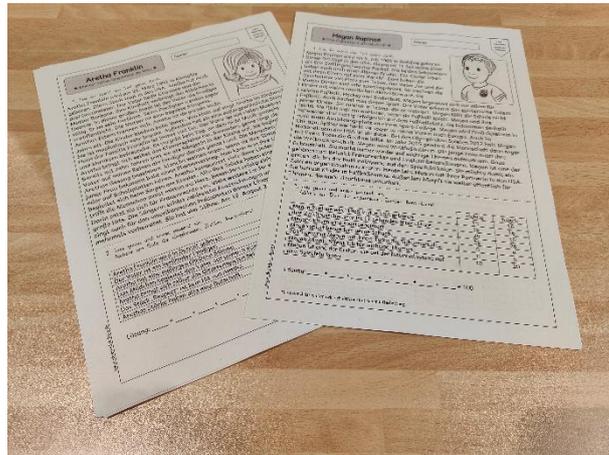
In unserem Gehirn befinden sich viele Milliarden Neuronen. Diese stellen wir uns mal als kleine Schneeflockchen vor. Wenn wir etwas neues Lernen, ist es wie bei einem ganz dichten Schneegestöber. Dann sind viele tausende Schneeflocken auf einmal unterwegs und alles wirkt absolut unübersichtlich, chaotisch und undurchdringlich. Das merken wir besonders, wenn wir versuchen uns einen Weg durch den Schnee zu bahnen. Erst durch Wiederholungen, wenn ich immer wieder diesen Weg beschreite, bildet sich eine Art „Trampelpfad“. Den Weg kann ich dann fast mit verbundenen Augen begehen. Und genau so funktioniert das in unserem Gehirn auch. Wenn ich die gleichen Wege durch Wiederholungen immer wieder gehe, bilden sich auch im Gehirn „Trampelpfade“. Diese Trampelpfade wollen wir mit den Wiederholungsübungen in den Wochen-HA-Plänen erreichen.

Lupenheft:



Abschreibetraining (Silben, Wörtern, Sätzen und Texten)

2. Leseprofi – Angebote wie Silbenteppiche, Lies mal Hefte und Lesehappchen und Anton App sowie Antolin



3. Schreibmeister / Lyrik

Pro Halbjahr ein Gedicht auswendig lernen und präsentieren.

4. Grammatik

Übungen zu den Wortarten mit Lupenheft, Arbeitsbögen und Regeln abschreiben

Gedächtnispalast als Strukturierungs- und Merkhilfe.

5. Mathematik – Arbeitshefte „Nase vorn“



Bewertungskriterien - Vorschläge

- Pünktliche Abgabe
- AB, Heft und Arbeitshefte (Lupe): rechts das Datum
- AB: links den Namen notieren
- Lesbare / formgetreue Schrift
- Unterstreichen mit Lineal
- Verbinden mit Lineal
- Markieren mit Textmarker
- Fehlerfreies Abschreiben von Wörtern-Sätzen-Texten

Vorbereitungs- und Austausch- sowie Korrekturtreffen: Freiwillige Teilnahme an den Planungstreffen (Team bilden nach Wünschen der Lehrkräfte)

- Deutsch: mittwochs in der Zeit von 13.00 – 14.00 Uhr
- Mathematik: donnerstags in der Zeit von 13.00 – 14.00 Uhr



Barcamp: Austausch, Feedback, Evaluation

Zum Beispiel:

- Wie geht man mit Eduki um?
- Wie gestaltet man ein gemeinschaftliches Deckblatt?
- Wie können gemeinsame Bewertungskriterien nach Sonne, Mond, Stern, Sternschnuppe aussehen?
- Gemeinsame Absprachen zum Aufbau

Sonne	Mond	Stern	Sternschnuppe
links: Name	Mitte: Themenschwerpunkt/Überschrift	rechts: Datum	
Aufgabe mit Silben einfärben oder mit Silbenbögen	Aufgabe Schriftgröße 16 mit Silben einfärben	Aufgabe Schriftgröße 14	Aufgabe Schriftgröße 12
Zeilenabstand 1,5-2	Zeilenabstand 1,5-2	Zeilenabstand 1,5	Zeilenabstand 1-1,5
Aufgabe mit Worksheet-Bilder	Aufgabe mit Worksheet-Bilder und Operatoren	Aufgabe mit Operatoren	Aufgabe mit Operatoren



Wellenreiter: Vorbereitung / Korrektur

Zum Beispiel:

Ein Deckblatt für Sonne, Mond, Stern und Sternschnuppe erstellen



Sturmflut: Herausforderungen meistern

Zum Beispiel:

sich zu einigen
zu enges Korsett