

## 12. Methodenkonzept

Die Unterrichtsforschung zu Tiefenstrukturen des Unterrichts zeigt, dass kognitive Aktivierung und konstruktive Unterstützung von Kindern sowie Klassenführung wichtige Erfolgsfaktoren für guten Unterricht sind. Gleichwohl bleibt es wichtig, Unterricht methodisch vielfältig zu gestalten. Das bedeutet, lehrergesteuerte und auch stark auf die Selbststeuerung der Lernenden orientierte Methoden im Unterricht einzusetzen.



Die Methodenkartei bietet über 200 Ideen und Impulse für den Unterricht:  
<https://www.methodenkartei.uni-oldenburg.de/alle-methoden-von-a-bis-z/>

### Guter Unterricht zeichnet sich mit KKK aus.

- Klassenführung (classroom-Management)
- Kognitive Aktivierung
- Konstruktive Unterstützung

Das Finden von Strategien wird im Unterricht durch sogenannte Aufgabenwörter (Operatoren), wie zum Beispiel: vergleichen, begründen usw., erleichtert. Mit diesen Operatoren ist der Weg, wie vorgegangen werden soll, in gewisser Weise schon vorgegeben – es sind also Methoden.



Die Broschüre umfasst Methoden und Strategien für Lernende in drei Bereichen: Unter den **Lernmethoden** sind die Methoden ausgeführt, die Kinder in die Lage versetzen, sich direkt mit der Aufgabe auseinanderzusetzen. Außerdem sind einige Methoden aufgenommen, die das Lernen an sich verbessern sollen. Das sind die **Lernstrategien**. Sie kommen zum Einsatz, wenn die Kinder zum Beispiel in der Primarschule erlernen, ihren Arbeitsplatz zu strukturieren, oder wenn sie zum Beispiel einen Vortrag vorbereiten sollen. Die Nutzung der Lernstrategien kann Orientierung geben und das Lernen effektiver werden lassen. Für das gemeinsame Lernen stehen **sozial-kommunikative** Methoden im Fokus.

Methoden zum Lernen (kognitive Methoden)	Lernstrategien (metakognitive Methoden)	Methoden zum miteinander und voneinander Lernen (sozial-kommunikative Methoden)
Formgetreues Übertragen von Texten	Arbeitsplatz strukturieren (vorbereiten)	Denken – Austauschen – Besprechen
Formgetreues Übertragen von Tabellen und Schemata	Schultasche strukturieren	Kontrolle im Tandem
Erzählen/Nacherzählen	Heft- und Ordnerführung	Eigene Meinungen vertreten
Ordnen	Eine Präsentation erstellen und halten	Jemanden um Hilfe bitten
Vergleichen		
Erklären		
Beschreiben		

Wir haben bereits seit dem Schuljahr 2019/2020 ein Methodentraining zu dem es auch gleichwertige Leistungsnachweis gibt. Im Fach Sachunterricht gilt dieses als Basis. Dazu können die GLN nach Bedarf in jeder Lerngruppe eingesetzt werden.

## Methodentraining Profifitag oder Lernen am anderen Ort

- Auf jedem Arbeitsbogen (AB) und im Heft (H) kommt das Datum immer rechts eingetragen und links dein Name.
- Überschriften werden mit Lineal unterstrichen.
- Die Seitenzahl steht am besten mittig oder unten rechts.
- Jedes Projektthema beginnt mit einem Deckblatt.
- Zu jedem Thema wird ein Inhaltsverzeichnis erstellt.
- Zu Beginn eines Themas fängt man mit dem Brainstorming an.
- Man kann sich alleine, oder mit dem Partner oder im Team eine Forscherfrage zum neuen Projekt überlegen.
- Beim Recherchieren gibt es gute Interseiten und weniger gute.
- Wenn man einen Text liest, benutze einen Textmarker und die Textknacker.
- Naturwissenschaftliches Arbeiten mit dem Forscherkreis. Forscherfragen, Hypothese, Experiment / Versuch, Merksatz
- Zum Präsentieren gibt es verschiedene Arten: Lapbook, Themenkarton, Plakate, Modell bauen, Spiel herstellen, E-Book, Power Point
- Es gibt bestimmte Präsentationstechniken, die du lernen kannst.
- Wenn du recherchierst musst du immer die Quelle angeben.
- Für die anderen Kinder erstellt man zu einer Präsentation ein Computer-Handout: Informativer Sachtext oder ideenreiche Quizkarte oder sinnvoller Fragebogen
- Wir benutzen im Unterricht Operatoren. Auch auf Englisch.
- Dein Wissen kannst du im Concept Mapping oder im Gedächtnispalast gut verankern.
- Am Ende erstellt jeder seine eigene Mind Map zum Lernen.

## Leistungsnachweise zum Methodentraining Profifitag oder Lernen am anderen Ort

### GLEICHWERTIGE LEISTUNGS NACHWEISE

LN Möglichkeiten	Eingereicht am	Zurück am	Note
Ordnerebewertung			
Lapbook			
Themenkarton			
Bildplakat			
Informationsplakat oder Lernposter			
Modell bauen			
Spiel herstellen			
Versuchsprotokoll			
Präsentation			
Handout informativer Sachtext			
Handout ideenreiche Quizkarte			
Handout sinnvoller Fragebogen			
Mind Map			
E-Book			

Gleichwertige Leistungsnachweise

GLN

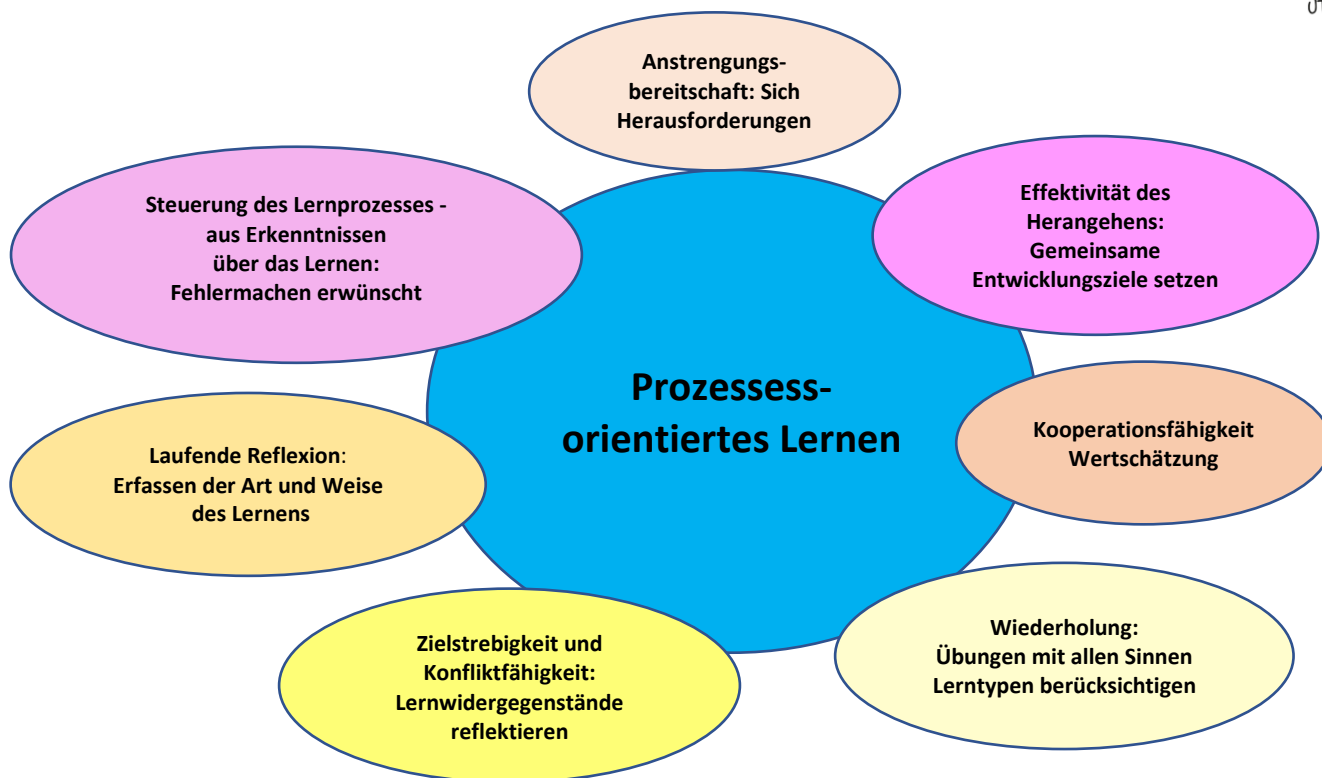
Nina Rother

Methodentraining

Nina Rother



Methodenvielfalt bedeutet zum prozessorientierten wie folgt:



Beispiel für die eigene Reflexion in der Perlenrunde:

Name: _____	<b>Perlenrunde: Meine Einschätzung</b>	Datum: _____
<b>Kriterien</b>	<b>P.</b>	
Ich kann anderen zuhören.	0	1 2
Ich kann andere Kinder freundlich begrüßen.	0	1 2
Ich kann jemanden einen Tipp geben.	0	1 2
Ich sage zu anderen nette Worte.	0	1 2
Ich lasse meine Hände und Füße bei mir.	0	1 2
Wenn ich die Perle habe, rede ich laut und deutlich.	0	1 2
Wenn ich die Perle nicht habe, bin ich ganz still.	0	1 2
Ich gehe mit allen wertschätzend um.	0	1 2
Ich trage immer meine Hausschuhe und räume sie auch ordentlich weg.	0	1 2
Ich störe nie die Perlenrunde.	0	1 2
<b>GESAMTPUNKTZAHL 20</b>		
20 -19 Großartig!	18 -16 Prima!	15 -13 Ich nehme mir vor...
12-10 Ich denke an...	10-weniger Ich übe...	
Das nehme ich mir vor:		
Unterschrift Kind: _____		